

Звенигородская
Евгения Александровна
С=RU, OU=1, O="МАДОУ ""Детский сад №2 ""Сказка""",
CN=Звенигородская
Евгения Александровна,
E=kolokol4ik-uryp@mail.r
и
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.09.02
12:30:15+03'00'

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Сказка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
муниципального автономного
дошкольного образовательного
«Детский сад № 2 «Сказка»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 2 «Сказка»
городского округа город
Урюпинск Волгоградской области
Звенигородская Е.А.



«31» августа 2026г.

Приказ от 31.08.2026 г. № 100

Рабочая программа совместной деятельности с детьми 6- 7 лет подготовительная группа

срок реализации программы: 2026 - 2027 уч.г.

Программу составили воспитатели
подготовительной группы:

Жоглова Нина Михайловна
Строкова Анна Алексеевна

г.Урюпинск 2026 г.

Оглавление

I. Целевой раздел	Стр.
Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	10
1.2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы	10
1.2.2. Климатические особенности	12
1.2.3. Демографические особенности	13
1.2.4. Национально – культурные особенности	13
1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	14
II. Содержательный раздел	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»»	40
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.2. Дополнительные образовательные программы	49
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	50
III. Организационный раздел	53
3.1. Условия реализации Программы	53
3.1.1. Кадровое обеспечение	57
3.1.2. Предметно- пространственная среда	58

3.1.3. Учебно-методическое сопровождение	63
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	64
IV. Перечень литературных источников	70
V. Приложения:	73
Приложение №1 Карты освоения программы детьми	72
Приложение №2 Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности старшей группы на 2026-2027 учебный год	74
Приложение №3 План взаимодействия с семьями воспитанников	175
Приложение №4 План работы по обучению детей безопасному поведению	175
Приложение №5 План работы с детьми по пожарной безопасности	179
Приложение №6 Планирование культурно-досуговой деятельности детей	181
Приложение №7 Комплексы оздоровительных гимнастик	186

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Образовательная программа подготовительной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Сказка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области, спроектирована с учетом:

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиНом 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно– эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
3. СанПиНом 3.1/2.4. 3598 – 20 от 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID – 19»»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32);
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №31);
6. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., «Об утверждении федеральной образовательной программой дошкольного образования»;
7. Устав МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка».

Рабочая программа совместной деятельности с детьми 1,5 – 3 лет разработана в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом. Предполагает реализацию учебного плана, разработанного на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Начало учебного года: 01.09.2026г.

Конец учебного года: 31.05.2027г.

Продолжительность учебного года – 38 недель.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 ежедневно.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные Законодательством РФ.

Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период (тёплый период года)
01.06.2027г. – 31.08.2027г, с 7.00 до 19.00 ежедневно; выходные дни: суббота,
воскресенье

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка» городского округа городского Урюпинск Волгоградской области (далее по тексту МАДОУ «Детский сад № 2«Сказка»)

Имеет лицензию Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области регистрационный № 34-18102019-00054 от 29 декабря 2021 года, на осуществление образовательной деятельности.

Учредитель: городской округ г.Урюпинск в лице Администрации городского округа г.Урюпинск.

Юридический и фактический адрес Учредителя: площадь Ленина, дом 3, г.Урюпинск, Волгоградская область, 403113.

Тип учреждения: автономное

Дата ввода в эксплуатацию: 29.10.2021 г.

МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» функционирует с 10.01. 2022 года.

Общая площадь территории: 11683,0+/-38 кв.м.

Здание: 3-этажное.

Общая площадь здания: 4504,8 кв.м.

Руководитель образовательного учреждения: Звенигородская Евгения Александровна

Адрес:403111,Волгоградская область, г. Урюпинск, проспект Строителей, 6

Электронный адрес: urp_dsad2@volganet.ru

Телефон:8 (84442)3-30-27

Режим работы детского сада: - 12 часов, с 7.00 до 19.00.

Рабочая неделя: - 5 дней

ДОУ имеет десять возрастных групп: 10 групп для детей дошкольного возраста.

Списочный состав детей: 264

Всего педагогов: 25

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим целям:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Примерная основная общеобразовательная программа ДООУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Охрана жизни, укрепление здоровья воспитанников, через комплексный подход, способствующий формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья воспитанников и их родителей, через реализацию проектов социального партнерства с семьей.
2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Продолжать использовать интерактивное пространство для развития детей дошкольного возраста, создавать комплексы интерактивных пособий, игр и занятий по всем образовательным областям, посредством интерактивного оборудования.

Задачи группы на 2026-2027 учебный год:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование у детей устойчивого интереса к изобразительной деятельности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми.

Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.2.2. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Урюпинский район Волгоградской области – муниципальное образование с административным центром в городе Урюпинске, расположенное на северо-западе региона.

Климат области засушливый, с резко выраженной континентальностью. Северо-западная часть находится в зоне лесостепи, восточная — в зоне полупустынь, приближаясь к настоящим пустыням. Средняя температура января от -8 до -12, июля от 23 до 25. Среднегодовое количество осадков выпадает на северо-западе до 500 мм, на юго-востоке — менее 300 мм. Абсолютный максимум тепла +42...+44 С наблюдается обычно в июле — августе. Абсолютный минимум температуры воздуха составляет -36... -42 С и наблюдается в январе — феврале.

Среднемноголетние сроки образования устойчивого снежного покрова в северных районах — 11—17 декабря, в южных — 20—25 декабря. Снежный покров сохраняется от 90 до 110 дней. Средние значения высоты снежного покрова колеблются от 13 до 22 см.

Зима в Волгоградской области, как правило, начинается в декабре и длится 70—90 дней. Весна обычно короткая, наступает в марте — апреле. Лето устанавливается в мае, иногда в июне и продолжается около 3-х с половиной месяцев. Осень длится с конца сентября до начала декабря.

Территория Волгоградской области делится на четыре агроклиматические зоны: степная, сухостепная, пустынная и полупустынная.

Расположенная в зоне сухих степей и полупустынь, Волгоградская область относится к малолесным регионам. Животный мир области довольно богат и своеобразен, что обусловлено особенностями её географического положения и климата, разнообразием и контрастностью ландшафтов. По предварительным оценкам, на территории области обитает более 15 тысяч видов беспозвоночных и около 500 видов позвоночных животных, в том числе около 9 тысяч видов насекомых, более 80 видов пауков, 80 видов рыб, 8 видов земноводных, 11 видов пресмыкающихся, 299 видов птиц и около 80 видов млекопитающих. Встречаются ядовитые животные.

Широкий спектр экологических условий и богатый набор местообитаний от болотных до полупустынных, вкраплённых в основной фон степного ландшафта, обеспечивают возможность для существования животных с разными типами ареалов и экологическими требованиями к среде обитания.

Земли региона разделены водной артерией Хопер на две части, абсолютно различные по ландшафту. Запад – гористый, а восток – низменный.

Мир животных и растений в этих землях очень разнообразен. Самым уникальным зверьком является выхухоль, которая полюбила речку за ее чистоту. Также часто можно увидеть оленей и лосей, куниц и косуль, кабанов, барсуков, и еще более 200 видов пернатых и 38 разновидностей рыб.

Отсюда следует:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлинняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

1.2.3. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (88,56%), из неполных (10,4%) и многодетных (1,04 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (6,16%) и средним профессиональным (79,2%), общим средним (14,64%) образованием.

1.2.4. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Урюпинск. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми, и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения

программы. Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы (на основе основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой); целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника, как индивидуальности; оценка успешности решения образовательных задач; своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, с оказанием помощи старшим воспитателем и педагогом-психологом.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- игровые ситуации, др.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год: сентябрь и май Длительность проведения: 2 недели

Результаты мониторинга выражаются в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения Программы каждым ребёнком;
- Успешность освоения содержания выделенных разделов в Программе всей группой детей;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;
- Успешность формирования у каждого ребёнка группы необходимых интегративных качеств.

Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

(Приложение 1 - КАРТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией воспитания основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей (согласно ФГОС ДО), принятых в обществе, включая моральные, и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми, и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
- Рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

- Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета

- Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- расширять представления о своей принадлежности человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка)

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку
- играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;
- обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
- Уважение к труду взрослых.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемные ситуации Игровое упражнение Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. Досуги Экскурсии Консультации Педагогические гостиные Праздники и развлечения День открытых дверей Совместные конкурсы, игры-викторины Проектная деятельность Совместные экологические и трудовые акции Мастер-класс Выставки поделок

«ТРУД»

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.).

Цели: формирование положительного отношения к труду:

*развитие трудовой деятельности;

*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поедим» выполнять поручения» (вне группы)

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)
	Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Январь.	Уточнение,

	Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.		напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.		Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).
	Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.		Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
	Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.		Указания, пояснение, напоминание.
	Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
Коллективный труд	Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек,	Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

	стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.	перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.	
--	--	---	--

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
	а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа:»Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как

	вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
1	2	3
Одевание – раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонях.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумахая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстлать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекалывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»

	необходимости.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
1	2	3
Четвертый квартал		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение: Я.Аким «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать Участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (Ребёнок и окружающий мир)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей (согласно ФГОС ДО), любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека;
- учить выполнять правила игры.

- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
- Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Обогащать представления детей о мире предметов.
- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Расширять представления о элементах экономики (деньги, их история, значение для общества).
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с

результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

(Перспективное планирование см. Приложение 2)

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Основные цели и задачи

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множествами каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 20;
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 20 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 20).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 20).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 20).
- Познакомить с цифрами от 0 до 20.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 20, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Познакомить с монетами с достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- учить составлять решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий (+, -, =)

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре, восемь).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Дать представление о многоугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник; из частей круга - круг и т.д.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, на ограниченной территории (лист бумаги, страницы тетради); понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями
- Направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Дать представления о времени: текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Различать длительность отдельных временных интервалов (одна минута, десять минут, один час).
- Формировать умения определять время по часам с точности до одного часа.
- Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (*Перспективное планирование см. Приложение 2*)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Основные цели и задачи (согласно ФГОС ДО)

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи детей существительными, обозначаю речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда

- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

- Помощь детям в освоении форм речевого этикета в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
- Помогать детям употреблять слова, в точном соответствии со смыслом.
- Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).
- Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал -выбежал -перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. *(Перспективное планирование см. Приложение 2)*

Художественная литература

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

(Перспективное планирование см. Приложение 2)

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные и групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ наст. театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации. Коммуникативные тренинги Педагогическая гостиная Открытые мероприятия Обогащение предметной среды Праздники и развлечения Чтение литературы Конкурсы, выставки.

Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	общение Создание коллекций		
--	-------------------------------	--	--

Подготовка к обучению грамоте

- Формирование представлений о предложении;
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- Формировать умение делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- Формировать составлять слова из слогов;
- Формировать выделять последовательность звуков в простых словах;
- Отличать буквы от звуков, гласные от согласных;
- Учить находить нужную букву в начале, середине и конце слова;
- Подбирать слова на заданную букву;
- Делить слово на слоги;
- Читать предложения из 4-5 слов и понимать прочитанное.

(Перспективное планирование см. Приложение 2)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)
(Аппликация)
(Лепка)
(Конструирование)

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении (согласно ФГОС ДО):

- *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- *развитие детского творчества;
- *приобщение к изобразительному искусству.

Предметное рисование

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.)
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка, вертикально и горизонтально).

- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получавшиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.
- Закреплять умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

Сюжетное рисование

- Совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных и т.д.
- Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

- Продолжать развивать декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- закреплять умение использовать характерные элементы узора и цветовую гамму для разного вида народного искусства.

Лепка

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- развивать умение создавать скульптурные группы из двух- трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепке; учить использовать разные способы лепки.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывание бумаги, наклеивание изображений; учить мозаичному способу изображения.

Конструирование

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальн ые групповые
Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные,	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Творческие выставки Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Проектная деятельность Тематические досуги Консультации Создание коллекций Встречи с работниками музея, ДШИ

сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций			
---	--	--	--

(Перспективное планирование см. Приложение 2)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья (согласно ФГОС ДО) через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- Целенаправленно развивать ловкость движений.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки»
Игры с прыжками	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»

Игры с метанием и ловлей	«Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
Игры с подлезанием и лазанием	«Перелет птиц», «»Ловля обезьян»
Игры - эстафеты	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

(Перспективное планирование см. Приложение 2)

Система физкультурно - оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- система рационального питания

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по

оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

5. Создание условий

- обеспечение благоприятного течения адаптации
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- система рационального питания

6. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

7. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

8. Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

Система закаливающих мероприятий

Известно, что здоровье человека определяется многочисленными внутренними и внешними факторами и характеризуются как состояние организма, при котором, отсутствие заболевания сочетается с физическим, психическим и социальным благополучием человека. Высокая заболеваемость, неблагоприятные экологические условия, сложная социальная ситуация и другие неблагоприятные факторы требуют выработки определенной комплексной системы в работе по оздоровлению детей.

В основе укрепления здоровья и формирование предпосылок здорового образа жизни лежат задачи, которые включают в себя:

- Организацию рационального режима дня, обеспечение необходимой продолжительностью сна в соответствии с возрастными потребностями;
- Создание условий для оптимального двигательного режима;
- Осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- Полноценное питание;
- Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- Создание атмосферы психологического комфорта.

Задача оздоровительных мероприятий в ДООУ – поддерживать, развивать и укреплять защитные силы организма ребенка, приучать противостоять неблагоприятным факторам внешней среды.

Все закаливающие процедуры должны проводиться так, чтобы не вызывать у детей отрицательного к ним отношения.

Основные принципы закаливающих процедур:

- систематичность проведения во все времена года;
- постепенность увеличения силы раздражающего воздействия;
- учет индивидуальных особенностей и эмоционального состояния ребенка;
- осуществлять закаливание следует только при полном здоровье детей.

Основные факторы закаливания:

Закаливание воздухом, водой, солнцем.

Закаливание детей – одно из основных направлений в оздоровительной программе детского сада. Мы проводим обширный комплекс закаливающих мероприятий, способствующих закаливанию наших воспитанников.

Это:

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- правильная организация прогулки и ее длительность.
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей, сезонности;
- облегченная одежда в детском саду;
- дыхательная гимнастика после сна.
- обширное умывание (руки до локтя, лицо, шея).

Комплекс контрастных закаливающих процедур.

Главные цели:

- гармоническое, физическое и духовное развитие детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- творческое развитие личности каждого ребенка.

Задачи:

- обеспечивать детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности;
- закреплять навыки проведения самомассажа рук, живота, стопы, активизируя биологически активные точки;
- проводить профилактику плоскостопия;
- формировать правильную осанку;
- осуществлять комплекс закаливающих процедур: воздушные ванны, босохождение, обширное умывание (рук, лица, шеи);
- учить к осознанному отношению к выбору закаливающей процедуры, учитывая свое самочувствие;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать, выполнять разнообразные упражнения, подвижные игры.

Время проведения: после дневного сна.

Место проведения: спальня, групповая комната.

Схема закаливания

Осень	Зима	Весна	Лето
1.Утренний приём на участке. Гимнастика.	1.Рефлексотерапия и аутогенная тренировка.	1.Утренний приём и гимнастика на свежем воздухе.	1.Утренний приём и гимнастика на свежем воздухе.
2.Контрастные воздушные ванны.	2.Воздушные ванны.	2. Контрастные воздушные ванны.	2.Воздушные ванны с упражнениями.
3. Сон с доступом свежего воздуха.	3.Воздушные ванны с упражнениями.	3.Сон с доступом свежего воздуха.	3.Сон с доступом свежего воздуха.
4.Обширное умывание.	4.Сон с доступом свежего воздуха.	4.Умывание в течение дня прохладной водой.	4.Солнечные ванны.
5.Ходьба по дорожке здоровья.	5.Умывание в течении дня прохладной водой.	5.Полоскание рта прохладной водой.	5. Умывание в течение дня прохладной водой.
	6. Полоскание рта прохладной водой.	6.Контрастное обливание ног.	6.Полоскание рта прохладной водой.
	7.Ходьба по дорожке здоровья.	7.Ходьба по дорожке здоровья.	7.Контрастное обливание ног.
			8.Ходьба по дорожке здоровья.

2.2. Дополнительные образовательные программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10 «Дополнительное образование», ст. 75, п. 1) дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

На основе программы по дополнительному образованию детей художественной направленности «Волшебные ладошки» И.А. Лыковой функционирует кружок по организации поисково - исследовательской деятельности:

- кружок «Эрудит» - для детей седьмого года жизни – 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут;

Занятия кружка проводятся во второй половине дня.

Основные формы организации воспитательно-образовательного процесса по данному направлению: подгрупповые занятия, направленные на развитие поисково – познавательной деятельности.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиНом 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28

2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение корректным приемам и методам воспитания ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план взаимодействия с родителями (см. Приложение 3)

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологический опрос	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	-участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки), групповые фотоальбомы. -памятка;	1 раз в квартал Обновление постоянно

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-консультации; -родительские собрания.	1 раз в месяц 1 раз в квартал
В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей -дни здоровья -совместные праздники, развлечения. -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. -творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану. 1 раз в год.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе принципов воспитания детей старшего возраста. Взаимодействие воспитателя с детьми базируется на глубоком понимании основных причин и особенностей индивидуальных вариантов их развития; умении определять условия для совершенствования их познавательной и эмоционально-волевой сферы с целью реализации различных резервов детей, а также их эффективного обучения и воспитания.

Социальный статус родителей.

По данным социологического исследования семей воспитанников подготовительной группы на начало 2024-2025 учебного года выявлено:

Социальный паспорт подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» на 2025 – 2026 учебный год

№	Основные показатели	Количество	%
1	Количество детей		
	мальчиков девочек		% %
2	Год рождения		
	2018г 2019г		% %
3	Национальность		
	Русские Армяне		% %
4	Состав семей		
	полные неполные сироты		% %
5	Количество детей в семье		
	1 2 3 и более		% % %
6	Условия воспитания		
	благополучные семьи неблагополучные семьи		%
7	Обеспеченность семей		
	обеспеченные семьи среднеобеспеченные малообеспеченные		% %
8	Образование родителей		
	высшее среднее специальное среднее		% % %
9	Социальное положение		
	служащие рабочие полиция неработающие		% % % %

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Волгоградская область – центральная полоса России. Город Урюпинск является одним из старейших городов нижнего Поволжья: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т.д.

Климат характеризуется как переходный от умеренного к континентальному с очень теплым летом и умеренно-холодной зимой.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2.летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В холодное время года сокращается время пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Удивительна и разнообразна природа городского округа город Урюпинск и его окрестностей. Главная водная артерия края – река Хопер с притоками малых рек – делит территорию на две части: левобережную равнину с бескрайней степью и правобережную возвышенность с открытыми склонами и местами выходящими на поверхность меловыми отложениями. Пойма реки, за счет богатой по видовому составу древесно- кустарниковой и травянистой растительности, выполняет функцию фильтра, очищающего воздух. На территории округа и его окрестностей обитают разнообразные виды млекопитающих (лисицы, кабаны, лоси, косули, бобры, куницы, ондатры, заяц-русак). Здесь гнездятся многочисленные виды птиц (зяблики, иволги, совы, луны, цапли). Водоемы заселены рыбами (щуки, судаки, окуни, сомы, красноперки и др).

Урюпинск и его окрестности по праву считаются одними из самых привлекательных для отдыха.

2) Национально – культурные особенности:

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Урюпинска. Урюпинск представляет интерес и как исторический, культурный и традиционный центр Хопёрского округа войска Донского. Город знаменит православной святыней Явленной Иконой Урюпинской Божьей Матери, а также символом традиционного местного промысла пуховязания – памятником Козе, музеем козы и рядом других достопримечательностей. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: **специально-организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой, или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.** Решение образовательных задач в рамках первой модели-современной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Сказка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Образовательны е области	Занятия	Возрастная категория по группам				
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови ная груп
		Количество занятий в неделю				
Базовая						

часть(инвариативная)						
1.Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	0,5	0,5
	1.2Экологическое воспитание	-	-	-	0,5	0,5
	1.3Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
2.Речевое развитие	2.1 Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
	2.2 Развитие речи	1	0,5	0,5	1	2
	2.3Художественная литература	1	0,5	0,5	1	1
3.Художественно-эстетическое развитие	3.1Музыкальное воспитание	2	2	2	2	2
	3.2Рисование	1	1	1	1	1
	3.3Лепка	1	1	1	1	0,5
	3.4Аппликация	-	0,5	0,5	1	0,5
	3.Конструктивно-модельная деятельность	1	0,5	0,5	1	1
4.Физическое развитие	4.1Физическое воспитание	2	2	3	3	3
ИТОГО:		10	10	10	13	15
5.Социально-коммуникативное развитие		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.				

3.1.1. Кадровые условия реализации Программ

Сведения о кадрах

Должность	Ф.И.О.	Категория	Образование
Заведующий	Звенигородская Евгения Александровна	Соответствие занимаемой должности	высшее
Старший воспитатель	Якушева Нина Александровна	Высшая категория	высшее
Медицинская сестра	Пименова Валентина Владимировна	—	среднее специальное
			высшее

Воспитатель	Жоглова Нина Михайловна	Высшая категория	
Воспитатель	Строкова Анна Алексеевна	1 категория	высшее
Помощник воспитателя	Никитина Людмила Владимировна	—	высшее

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать

различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В подготовительной группе «МАДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» созданы все условия для разностороннего развития детей 6-7 лет.

Описание предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда представлена тремя зонами: рабочей, активной и спокойной.

С целью развития эстетического вкуса, эмоционального благополучия детей на территории участка детского сада имеется двигательная зона- названа так условно, т.к. оборудование для развития двигательной активности размещено по всей территории участка.

В двигательной зоне находиться качели, корзинка для метания, скамейки для отдыха, профилактическая дорожка, что позволяет подбирать различное сочетание движений.

Зона игр с песком предполагает наличие песочницы.

Она не только развлечение, но и толчок к развитию творческих игр, ведь пластиковые ведерки, совочки, машинки, мельницы этому способствуют.

Цветники являются источником не только эстетических переживаний для детей, но также содержат в себе познавательный аспект.

Отведено место для разнообразных игр, размещены клумбы с цветами, на которых дети самостоятельно выращивают цветы.

Мы рационально распределили различные виды цветочных композиций, и максимально используя территорию участка, сделали их более доступными и познавательными для детей среднего возраста

При построении развивающей среды в группе учитываются следующие принципы: открытости и доступности; гибкого зонирования; стабильности – динамичности; полифункциональности.

В группе создана комфортная обстановка, гармоничная по световому и пространственному решению. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. **«Уголок**

уединения», где можно рассмотреть любимую книжку, фотографии в семейном альбоме; просто посидеть и отдохнуть от коллектива в своем собственном «мирке» (создание «своего» личного пространства).

«Театральный уголок». Задачи: развитие творческих способностей детей на основе литературных произведений, развитие речи в процессе постановки спектакля. В уголке находятся различные виды театров (пальчиковый, кукольный, театр картинок и др.) маски для постановок сказок. Способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители.

«Физкультурный уголок». Задачи: продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические навыки. Развивать двигательную активность детей. Содержание: картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта, картотека подвижных игр, спортивный инвентарь, большое количество нестандартного оборудования (массажные коврики, султанчики, косички для выполнения ОРУ, кольцебросы и др.).

В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Поэтому в нашем центре есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметов, для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, мягкие мячики, султанчики. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

Для родителей в приёмной оформлены информационные стенды «Советы родителям», «Советы Айболита», «Права ребенка».

«Уголок патриотического воспитания». Задачи: воспитывать чувство любви к своей Родине, родному городу. Расположенный в учебной зоне, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города. В нем находятся: символика страны, области, родного города, литература по патриотическому воспитанию, дидактические игры, альбомы с фотографиями столицы и родного города. Тематические и сезонные выставки, устраиваемые в приемной и холлах, помогают взаимодействию семьи и ДООУ.

Модули «Времена года» позволяют знакомить детей с сезонными изменениями в природе.

«Книжный уголок». Задачи: развитие активной речи, воспитание духовной культуры, развитие представления о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. Содержание: тематические альбомы, сезонная литература, любимые книги детей (книги по интересам), портреты детских писателей, диски с записью литературных произведений (сказок). Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказкам.

Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке имеются фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся и их литературные произведения.

«Природный уголок». Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культур. Здесь мы создаём условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними. В уголке природы помещены краеведческие материалы (фотографии поселков, гербарии растений, типичных для нашего района). Задачи: расширять познания о свойствах предметов, знакомить с различными простейшими техническими средствами, которые помогают познать мир (лупа, магнит, весы и т.д.). Содержание: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы, природный материал, бросовый материал, технических материалов, разные виды бумаги.

«Уголок ИЗО». Задачи: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей. Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.).

Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. Уголок гармонично дополняет предметы народно-прикладного искусства.

«Музыкальный уголок». Задачи: Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности. Способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В нашей группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки леса, моря, различные сказки.

«Уголок безопасности». Задачи: Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащен необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

«Уголок строительных игр». Задачи: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых

замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов.

«Игровая зона». Задачи: Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Вся работа по оснащению предметно-развивающей среды проходит в тесном сотрудничестве с родителями.

3.1.3. Учебно- методическое сопровождение

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2009. – 128с.
2. Гербова В.В. занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2010. – 144с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2009. – 80с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: мозаика – синтез, 2009. – 128с.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2011. – 64с.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2008. – 48с.
7. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеурочной деятельности с детьми в режиме дня. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 464с.
8. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика – синтез, 2008. – 224с.
9. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007.-432с.
10. Кобзеева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: изд. «Учитель», 2014.-287с.
- 11.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Подготовительная группа. Москва: «Сфера», 2010. – 202с.
- 12.Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. Москва: «Сфера», 2015.-126с.
- 13.Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов. М.: «Сфера», 2015.-128с.
- 14.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

3.2. Режим организации жизни детей подготовительной группы на 2026 – 2027 учебный год

Приём детей, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.10
Индивидуальная работа, игры	8.10 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.10 – 11.40
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.40 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Гигиенические процедуры, подготовка к уплотнённому полднику	15.40 – 15.50
Уплотнённый полдник	15.50 – 16.05
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	17.00 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Сетка занятий
на 2026-2027 учебный год**

	Подготовительная группа
Понедельник	1. <i>Познавательное развитие</i> (Ознакомление с окружающим миром/Формирование элементарных экологических представлений) <i>чередуются 9.00 – 9.30</i> 2. <i>Речевое развитие</i> (Развитие речи) 9.40 – 10.10 3. <i>Физическое развитие</i> (Физкультурное) 11.10 – 11.40
Вторник	1. <i>Познавательное развитие</i> (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 9.30 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Рисование) 9.40 – 10.10 3. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыкальное) 11.10 – 11.40
Среда	1. <i>Речевое развитие</i> (Подготовка к обучению грамоте) 9.00 – 9.30 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Лепка/Аппликация) <i>чередуются</i> 9.40 – 10.10 3. <i>Физическое развитие</i> (Физкультурное) 11.10 – 11.40
Четверг	1. <i>Познавательное развитие</i> (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 9.30 2. <i>Познавательное развитие</i> (Конструирование) 9.40 – 10.10 3. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыкальное) 11.10 – 11.40
Пятница	1. <i>Речевое развитие</i> (Ознакомление с художественной литературой) 9.00 – 9.30 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Рисование) 9.40 – 10.10 3. <i>Физическое развитие</i> (Физкультурное на воздухе) 10.20 – 10.50
	15 занятий в неделю

Начало учебного года - 01.09.2026 г., окончание учебного года –31.05.2027г.

Воспитанники занимаются по 5-дневной неделе. Количество учебных недель – 38.

Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные

Законодательством РФ.

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)
подготовительной группы**

Длительность занятий- 30 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе (не более 15 занятий)

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

**ЦИКЛОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми подготовительной группы**

№	Содержание работы	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Рассматривание и обследование	У				
	Предметы рукотворного мира, игрушки					
	Альбомы, фото, иллюстрации					
	Картины, картинки		У	У		
	Образцы, предметы художественно-прикладного искусства					
	Себя и своего тела					У
2.	Беседы, рассказы	У				
	Предметное окружение					
	Явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, армия, космос, труд					У

	взрослых)					
	Природное окружение		У			
	Нравственные темы			У		
	Об искусстве				У	
3.	Чтение художественных произведений		2 пол		2 пол	
4.	Наблюдения			ДП		
	Живая природа					
	Неживая природа		ДП			
	Труд взрослых	ДП				
	Целевая прогулка (экскурсия)				ДП	
	Сезонные изменения					ДП
5.	Игры					
5.1	<i>Сюжетно-ролевые:</i>					
	а) бытовые	2 пол				
	б) производной тематики			2 пол		
	в) с природным материалом		2 пол			
	г) игры-забавы				2 пол	
5.2	<i>Игры с правилами:</i>					
	Подвижная	У, ДП, 2 пол	У, ДП, 2 пол	У, ДП, 2 пол	У, ДП, 2 пол	У, 2 пол
	Дидактическая:	У, 2 пол.	У	У, ДП, 2 пол	У, 2 пол	У
5.3	Строительная		2 пол			
5.4	Спортивная	ДП	ДП		ДП	
5.5	Театрализованная					2 пол
6.	Экспериментирование			У		ДП
7.	Труд:					
	Самообслуживание	У	У	У	У	У
	Хозяйственно-бытовой	2 пол	2 пол	2 пол	2 пол	2 пол
	В природе	У, ДП	У, ДП	У, ДП	У, ДП	У, ДП
	Ручной				2 пол	
8.	Развлечение (досуг)			2 пол		
9.	Слушание музыки	2 пол				

10.	Творчество (кружковая работа)					2 пол
-----	----------------------------------	--	--	--	--	-------

Двигательный режим подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю (на прогулке)

IV. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С., М.А. Васильева и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – «Мозаика – Синтез», 2015.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Гнайкова Г.В., Корепанова М.В. Методическое пособие. Основная образовательная программа дошкольного образования. Изд-во ВГАПО, Волгоград, 2015.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
12. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
14. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
15. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
16. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
17. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

18. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
19. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
21. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
22. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
23. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. – Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
26. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
27. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
28. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
29. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
30. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
31. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
32. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
33. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
34. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2014.
35. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
36. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
37. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
38. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

39. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
40. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
41. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
42. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
43. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

V. Приложения

Приложение № 1

Карта оценки эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа: подготовительная

Воспитатели: Жоглова Н.М. Строкова А.А.

Результаты диагностики уровня развития детей:

Начало года	Конец года
Высокий уровень ребёнка (%)	Высокий уровень
Средний уровень ребёнка (%)	Средний уровень
Низкий уровень ребёнка	Низкий уровень

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты диагностики уровня развития детей:

Начало года	Конец года:
Высокий уровень ребёнка (%)	Высокий уровень;
Средний уровень ребёнка (%)	Средний уровень
Низкий уровень ребёнка (%)	Низкий уровень

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты диагностики уровня развития детей:

**Результаты диагностики
уровня развития детей:**

Начало года
Высокий уровень

Ребёнка (%)
Средний уровень
Ребёнка (%)
Низкий уровень
Ребёнка (%)

**Образовательная область «Художественно-
эстетическое развитие»**
Результаты диагностики уровня развития детей:

Начало года
Высокий уровень
ребёнка (%)
Средний уровень
ребёнка (%)
Низкий уровень
Ребёнка (%)

Конец года
Высокий уровень
ребёнка (%)
Средний уровень
ребёнка (%)
Низкий уровень
ребёнка (%)

Образовательная область «Физическое развитие»
Результаты диагностики уровня развития детей:

Начало года
Высокий уровень детей (%)
Средний уровень детей (%)
Низкий уровень детей (%)

Конец года
высокий уровень
средний уровень
низкий уровень

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
ЦЕЛОМ ПО ГРУППЕ**

Начало года
Высокий уровень детей (%)
Средний уровень детей (%)
Низкий уровень (%)

Конец года
Высокий уровень
Средний уровень

Приложение № 2

Ребёнок и окружающий мир

Сентябрь

№	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Предметы – помощники.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Беседа, игровые приёмы.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.20	
2	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровые приёмы.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.33	

Октябрь

3	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровые приёмы.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр. 21	
4	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать	Беседа, игровые приёмы.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр. 35	

		доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.			
--	--	---	--	--	--

Ноябрь

5	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровые приёмы.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр. 22	
6	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; интерес к школе.	Беседа , наглядный, игровой	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. Стр 37	
7	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровые приёмы.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.24	

		рукотворного мира.			
--	--	--------------------	--	--	--

Декабрь

8	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровые приёмы.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.44	
9	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Рассматривание иллюстраций, беседа, познавательно-исследовательская.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.25	

Январь

10	Библиотека.	Дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Беседа , наглядный, игровой.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.40	
----	-------------	--	------------------------------	---	--

Февраль

11	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать	Беседа , наглядный, игровой.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим.	
----	-------------------------------	--	------------------------------	---	--

		товарищей.		стр.26	
12	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Рассматривание иллюстраций, беседа, познавательно-исследовательская.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.51	

Март

13	Знатоки.	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Беседа , наглядный, игровой.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.27	
14	Моё Отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважения к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровые приёмы.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.48	

Апрель

15	Путешествие в прошлое счётных устройств.	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Беседа , наглядный, игровой.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.29	
----	--	--	------------------------------	---	--

16	Космос.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Рассматривание иллюстраций, беседа.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.55	
----	---------	---	-------------------------------------	---	--

Май

17	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную активность.	Рассматривание иллюстраций, беседа.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.31	
18	К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер . Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного, человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Беседа , наглядный, игровой.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.46	
19	Все работы хороши.	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях; вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей; воспитывать уважение к людям – профессионалам.	Беседа , наглядный, игровой.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим. стр.43	

Экологическое воспитание

Сентябрь

№	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата проведения
1	Дары осени.	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно их называть. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы .	Рассматривание иллюстраций, беседа	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр.34	
2	Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы, беседа	стр. 35	

Октябрь

3	4 октября – Всемирный день животных.	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к	Рассматривание иллюстраций, беседа	стр.38	
---	--------------------------------------	--	------------------------------------	--------	--

		окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.			
4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	Рассматрива ние иллюстраций, беседа	стр.39	

Ноябрь

5	Птицы нашего края.	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в своей местности. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Наблюдение, чтение познавательной литературы беседа.	стр.41	
6	Наблюдение за живым объектом	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за ними, не мешая им. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о повадках животных.	Рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы, беседа	стр.43	

		Формировать желание помогать ухаживать за ними.			
--	--	---	--	--	--

Декабрь

7	Растения и животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе . Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Наблюдение , беседа.	стр.45	
8	Животные водоёмов, морей и океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы , к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Рассматривание иллюстраций, игры.	стр.48	

Январь

9	День заповедников	Расширять представления детей о разнообразии природного мира . Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесённых в Красную	Беседа, игровые.	стр.50	
---	-------------------	---	------------------	--------	--

		книгу. Формировать представления о заповедных местах родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.			
10	<i>Прохождение экологической тропы</i>	Учить детей видеть изменения природы в зимний период . Расширять словарный запас (<i>снегопад, метель, вьюга, иней, наст, изморозь</i>). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	Беседа, игровые.	стр.53	

Февраль

11	Служебные собаки	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил . Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы, беседа.	стр.55	
12	Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду (лук, можно редис). В процессе	Чтение рассказов о лесе, рассматривание картин, иллюстраций, беседы.	стр.57	

		практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.			
--	--	---	--	--	--

Март

13	<u>Полюбуйся:</u> весна наступает...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе , учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.	Рассматривание картин, иллюстраций, беседы.	стр.58	
14	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в природе . Формировать представления о переходе твёрдого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе . Развивать интерес к миру природы .	Рассказ воспитателя, беседа, игровой момент, рассматривание картин, иллюстраций.	стр.61	

Апрель

15	Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Игровой момент, беседа, творческая работа.	стр.63	
16	22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно-	Рассматривание картин, иллюстраций, беседы,	стр.65	

		климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистоты воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	экскурсия.		
--	--	--	------------	--	--

Май

17	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Развивать любопытность, активность. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Игровой момент, беседа, творческая работа.	стр.66	
18	Цветочный ковёр	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	Рассматривание картин, иллюстраций, беседы.	стр.69	

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Занятие №1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр. 18	
2	Занятие №2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.20	
3	Занятие №3	Познакомить с цифрами 1,2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. .	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.21	
4	Занятие №4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов(по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.23	

5	Занятие №5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.26	
6	Занятие №6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.29	
7	Занятие №7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр. 31	
8	Занятие №8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 частей. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр. 34	

Октябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Занятие №9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.37	
2	Занятие №10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение назвать числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.39	

3	Занятие №11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счёта. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.41	
4	Занятие №12	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнять представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.44	
5	Занятие №13	Продолжать составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.48	
6	Занятие №14	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.51	
7	Занятие №15	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе	

		видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		стр. 54	
8	Занятие №16	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить секрционный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.57	
9	Занятие №17	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр. 60	

Ноябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Занятие №18	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.64	
2	Занятие №19	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счёт в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр. 66	
3	Занятие №20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении	Наглядные, словесные,	И.А. Помораева, В.А. Позина	

		высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	практические.	Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр. 69	
4	Занятие №21	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр. 72	
5	Занятие №22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной мерки. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр. 75	
6	Занятие №23	Знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольниках и способах классификации по видам и размерам.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе Стр78.	
7	Занятие №24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается ни один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.80	
8	Занятие №25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, и их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.83	

9	Занятие №26	Продолжа уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.85	
---	-------------	--	-------------------------------------	---	--

Декабрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Занятие №27	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.89	
2	Занятие №28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.91	
3	Занятие №29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.94	
4	Занятие №30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее, последующее и	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной	

		пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		группе стр.98	
5	Занятие №31	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.100	
6	Занятие №32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.103	
7	Занятие №33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.106	
8	Занятие №34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.109	

Январь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Занятие №35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.112	

2	Занятие №36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать умение определять расположение предметов относительно друг друга.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.114	
3	Занятие №37	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее, и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.116	
4	Занятие №38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.118	
5	Занятие №39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.120	
6	Занятие №40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.122	
7	Занятие №41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	Наглядные,	И.А. Помораева, В.А.	

		вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова : <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеточкам. Развивать представления о величине предметов.	словесные, практические	Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.128	
--	--	---	--------------------------------	--	--

Февраль

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Занятие №42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, выполнять задания по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.129	
2	Занятие №43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.132	
3	Занятие №44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.135	
4	Занятие №45	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.138	

5	Занятие №46	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который в ряду?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.141	
6	Занятие №47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.развивать внимание	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.144	
7	Занятие №48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.147	
8	Занятие №49	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.151	

Март

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Занятие №50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе	

		числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		стр.155	
2	Занятие №51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.157	
3	Занятие №52	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном названии дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.160	
4	Занятие №53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.162	
5	Занятие №54	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.165	
6	Занятие №55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной	

		клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.		группе стр.167	
7	Занятие №56	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.170	
8	Занятие №57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. . Развивать внимание, память.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.173	

Апрель

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Занятие №58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы от отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.176	
2	Занятие №59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.179	

		внимание, память, логическое мышление.			
3	Занятие №59 (закрепление)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практически	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.179	
4	Занятие №60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.181	
5	Занятие №61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.183	
6.	Занятие №61 (закрепление)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практически	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.183	
7	Занятие №62	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе	

		пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.		стр.186	
8	Занятие №62 (закрепление)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.186	

Май

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Занятие №1 (повторение)	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.18	
2	Занятие №2 (повторение)	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.20	
3	Занятие №8 (повторение)	Закрепить умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить приёмы деления	Наглядные, словесные,	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в	

		квадрата на 2, 4 и 8 частей. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели	практические	подготовительной группе стр.34	
4	Занятие №10 (повторение)	Закрепить состав числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение назвать числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.39	
5	Занятие №12 (повторение)	Закрепить составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнять представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.44	
6	Занятие №22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной мерки. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении	Наглядные, словесные, практические	И.А.Помораева,В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.75	
7	Занятие №55 (повторение)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение	Наглядные, словесные, практические	И.А.Помораева,В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.167	

		ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.			
8	Занятие № 56 (повторение)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наглядные, словесные, практические	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.170	
9	Занятие №57 (повторение)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. . Развивать внимание, память.	Наглядные, словесные, практические	Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр.173	

Развитие речи

Сентябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить,	Словесные, беседа.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи	

	(Занятие1)	хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.		подготовительная группа стр.19	
2	Летние истории (занятие 2)	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные и прилагательные.	Словесные, беседа, составление рассказа по частям.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр. 20	
3	Звуковая культура речи (проверочное) (занятие 3)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Словесные, беседа, игровые	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.21	
4	Лексико- грамматические упражнения (занятие 4)	Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Словесные, беседа, игровые; постановка вопросов, обследование и сравнение предметов.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.22	

Октябрь

№ п/ п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Работа с сюжетной картинкой (занятие 7)	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	Словесные, беседа, игровые; постановка вопросов, обследование и сравнение предметов.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.26	
2	Лексико- грамматические упражнения. (занятие 9)	Активизировать речь детей.	Словесные, беседа, игровые; постановка вопросов, обследование и сравнение предметов.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.27	
3	Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте. (занятие 11)	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Словесные, беседа, наглядные, практические.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.29	
4	Вот такая история!	Продолжать учить детейсоставлять	Словесные, беседа, образ	В.В.Гербова Занятия по	

	(занятие 13)	рассказы из личного опыта.	рассказа воспитателя.	развитию речи подготовительная группа стр.33	
5	На лесной поляне. (занятие 15)	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Словесные, беседа, анализ, оценка.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.35	

Ноябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Осенние мотивы. (занятие 18)	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Наглядные, беседа.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.39	
2	Звуковая культура речи. Работа над предложением. (занятие 19)	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Словесные, беседа.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.40	
3	Лексические игры и упражнения. (занятие 21)	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Словесные, беседа, игровые.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.44	
4	Подводный мир (занятие 23)	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Рассматривание картин, иллюстраций, словесные, беседа.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.46	

Декабрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Лексические упражнения (занятие 25)	Обогащать и активизировать речь детей.	Словесные, беседа, игровые.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная	

				группа стр.49	
2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. (занятие 26)	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Рассматривание картин, иллюстраций, словесные, беседа.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.50	
3	Звуковая культура речи. (занятие 27)	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Словесные, беседа, постановка вопросов, обследование и сравнение предметов.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.51	
4	Лексические игры и упражнения. (занятие 31)	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Постановка вопросов, словесные, беседа.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.55	

Январь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Новогодние встречи. (занятие 33)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Словесные, беседа, игровые.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.58	
2	Сочинение рассказа :Заяц Бояка (занятие 35)	Активизировать фантазию и речь детей.	Словесные, беседа, образец рассказа воспитателя.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.59	
3..	Лексические упражнения. (занятие 37)	Активизировать словарный запас детей.	Постановка вопросов, словесные, беседа, практические.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.61	

Февраль

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата

1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (занятие 40)	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Словесные, беседа, практические, наглядные.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.64	
2.	Работа по сюжетной картине (занятие 41)	Совершенствовать умение детей озаглавить картину; составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Рассматривание картин, иллюстраций, словесные, беседа.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.65	
3	Лексические упражнения. (занятие 43)	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Словесные, беседа, приём организации речевой активности.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.67	
4.	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» (занятие 44)	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Постановка вопросов, словесные, беседа, практические.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.68	

Март

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (занятие 48)	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Словесные, беседа, практические, наглядные.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.71	
2	Лексические упражнения. (занятие 51)	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Словесные, беседа, игровые.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.74	
3.	Весна идет, весне дорогу! (занятие 52)	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Словесные, беседа, игровые.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.75	

4.	.Лохматые, Крылатые (занятие 53)	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Словесные, беседа.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.78	

Апрель

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Лексические упражнения. (упражнение 56)	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	Напоминание, словесные, беседа, приём организации речевой активности.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.80	
2.	Сочиняем сказку про Золушку (занятие 57)	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Словесные, беседа.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.81	
3	Рассказы по картинкам. (занятие 58)	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Рассматривание картин, иллюстраций, словесные, беседа, приём организации речевой активности.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.82	
4	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (занятие 59)	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Словесные, беседа, постановка вопросов, обследование и сравнение предметов.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.83	
5	Пересказ русской народной сказки	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	Словесные, беседа, приём организации речевой активности.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.84	

	«Лиса и козёл» (занятие 60)				
--	--------------------------------	--	--	--	--

Май

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.(занятие 64)	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Словесные, беседа, практические, наглядные.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.88	
2.	Весенние стихи (занятие 65)	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Словесные, беседа, практические, наглядные.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.89	
3.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»(занятие 66)	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Словесные, беседа, приём организации речевой активности.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.90	
4	Лексические упражнения. (занятие 67)	Активизировать речь детей.	Словесные, беседа, наглядные, практические.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи подготовительная группа стр.91	

Ознакомление с художественной литературой

Сентябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Для чего нужны стихи? (занятие 5)	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихи дети помнят.	Беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.23	

2	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (занятие 6)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Чтение воспитателем, беседа, пересказ.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.24	
3	Работа с сюжетной картинке (занятие 7)	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Словесный, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.26	
4	Беседа о А. Пушкине. (занятие 8)	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Словесный. Чтение воспитателем, рассказ воспитателя, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.27	
5	Заучивание А.Фете «Ласточки пропали...» (занятие 10)	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фете «Ласточки пропали...»	Словесный, заучивание.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.28	

Октябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Русские народные сказки. (занятие 12)	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Словесный, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.32	
2	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». (занятие 14)	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Словесный, чтение воспитателем.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.34	
3	Небылицы-перевёртыши. (занятие 16)	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Словесный, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.36	
4	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Словесный, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»	

	(занятие 17)			стр.38	
--	--------------	--	--	--------	--

Ноябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (занятие 20)	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	Словесный, чтение воспитателем, рассказ воспитателя, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.42	
2	Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» (занятие 22)	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Словесный, чтение воспитателем.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.45	
3	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (занятие 24)	Развивать способность детей воспроизводить поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Словесный, заучивание.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.46	
4	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» (занятие 28)	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	Словесный, чтение воспитателем, рассказ воспитателя, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.52	

Декабрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Тяпа и Топ сварили компот (занятие 29)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Словесный, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.53	
2	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» (занятие 30)	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»	Словесный, чтение воспитателем, рассказ воспитателя, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.54	

3	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» (занятие 32)	Повторить с детьми любимые стихотворения	Словесный, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.57	
4	Произведения Н.Носова (занятие 34)	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Беседа, чтение воспитателем.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.59	
5	Здравствуй,гостья-зима! (занятие 36)	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Словесный, чтение воспитателем, рассказ воспитателя, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.60	

Январь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» (занятие 38)	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Словесный, чтение воспитателем, рассказ воспитателя, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.62	
2	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (занятие 39)	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Словесный, чтение воспитателем	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.63	
3	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (занятие 42)	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Словесный, чтение воспитателем, беседа по содержанию.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.66	

Февраль

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Пересказ рассказа В.Бианки	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Словесный, пересказ, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»	

	«Музыкант» (занятие 44)			стр.68	
2	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» (занятие 45)	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Словесный, чтение воспитателем, беседа по содержанию.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.69	
3	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» (занятие 47)	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Словесный, чтение воспитателем.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.70	

Март

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1.	Чтение сказки В.Даля «Старик -Годовик» (занятие 49)	Совершенствовать диалогическую речь детей	Словесный, чтение воспитателем	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.72	
2	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» (занятие 50)	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»; упражнять в выразительном чтении стихотворения.	Словесный, заучивание.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.73	
3	Весна идёт,весне дорогу! (занятие 52)	Чтение детям стихотворений о весне,приобщение их к поэтическому складу речи.	Словесный, чтение воспитателем	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.75	
4	Чтение былины «Садко» (занятие 54)	Познакомить детей с былиной «Садко»	Словесный, чтение воспитателем, рассказ воспитателя, беседа	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.79	

Апрель

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
----------	--------------	---------------	--------------------	------------	------

1	Чтение сказки «Снегурочка» (занятие 55)	Познакомить детей с народной сказкой «Снегурочка», с образом Снегурочки.	Словесный, чтение воспитателем, рассказ воспитателя, беседа	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.79	
2	Пересказ сказки «Лиса и козёл» (занятие 60)	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	Словесный, чтение воспитателем, беседа по содержанию.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.84	
3.	Сказки Г. Х. Андерсена. (занятие 61)	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	Словесный, Беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.85	
4	Повторение. (занятие 62)	Повторение пройденного материала.	Словесный.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.86	

Май

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». (занятие 63)	Помочь детям понять смысл стихотворения (Родина бывает разная, но у всех она одна), заучивание произведения.	Словесный, чтение воспитателем, беседа по содержанию.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.86	
2.	Весенние стихи. (занятие 65)	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Словесный, чтение воспитателем, беседа по содержанию.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.89	
3	.Чтение рассказа В.Бианки «Май» (занятие 66)	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. Спомощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая.	Словесный, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.90	
4.	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» (занятие 68)	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Словесный, пересказ, беседа.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.93	

Подготовка к обучению грамоте

Сентябрь

№ п/ п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Гласные и согласные звуки	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные; совершенствовать способность подбирать слова с заданным звуком.	Наглядный метод, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.75	

2	Звуковой анализ слов.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; совершенствовать способность подбирать слова с заданным звуком.	Практический метод, наглядный метод, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.75	
3	Знакомство с гласными А, Я.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение; знакомство с гласными А,Я; правилами их написания после согласных; обучать умению строить звукобуквенную модель; развивать способность подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвучной модели.	Игра, практический метод.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.76	
4	Знакомство с гласными О,Ё.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; познакомить детей с гласными буквами О,Ё; правилами их написания после согласных; развивать способность называть слова с заданным звуком.	Наглядный метод, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.77	

Октябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Повторение правил написания букв А,Я,О,Ё.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; повторение написания букв А,Я,О,Ё после согласных звуков; знакомство с йотированной функцией буквы Ё; развивать способность подбирать слова к трёхзвучной модели.	Игра, практический метод.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.78	
2	Знакомство с гласными буквами У,Ю.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; познакомить детей с гласными буквами У,Ю; правилами их написания после согласных; развивать способность называть слова с заданным звуком.	Игра, упражнения.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.79	
3	Знакомство с гласными	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с	Упражнения,	Н.С.Варенцова «Обучение	

	буквами Ы,И.	использованием смешанной модели; повторение правил написания гласных букв после согласных звуков; знакомство с гласными буквами Ы, И, правилами их написания после согласных; развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели.	игра.	дошкольников грамоте» стр.80	
4	Знакомство с гласными буквами Э,Е.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; знакомство с гласными буквами Э,Е; развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	Игра, упражнения.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.81	

Ноябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Повторение	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	Игра, упражнения.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.82	
2	Звуковой анализ слов.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; повторение правил написания гласных букв после согласных звуков; развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	Упражнения, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.83	
3	Освоение действий изменения слов.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; повторение правил написания гласных букв после согласных звуков; развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, освоение действий изменения слов.	Игра, упражнения, практически метод.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.84	
4	Освоение действий изменения слов.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; повторение правил написания	Игра, наглядный метод.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников	

		гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв; развитие способности называть слова с заданным звуком, освоение действий изменения слов.		грамоте» стр.85	
5	Освоение действий изменения слов	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв; развитие способности называть слова с заданным звуком, освоение действий изменения слов.	Наглядный метод, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.86	

Декабрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Овладение действием изменения слов.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; повторение правил написания гласных букв после согласных звуков, освоение действий изменения слов; развитие способности называть слова с заданным звуком.	Наглядный метод, игра, упражнения	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.86	
2	Знакомство с буквой М.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М; освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	Практический метод, игра, упражнения.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.87	
3	Знакомство с буквой Н	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие	Практический метод, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.88	

		способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.			
4	Знакомство с буквой Р.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	Игра, практический метод, наглядный метод.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.89	

Январь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Знакомство с буквой Л	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	Наглядный метод, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.90	
2	Знакомство с буквой Г	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	Практический метод, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.90	
3	Знакомство с буквой К	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой К. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели	Игра, практический метод, наглядный метод.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.91	
4	Знакомство с буквой С.	Совершенствовать умение анализировать предложения. Знакомство с буквой С. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели	Практический метод, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.92	

Февраль

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Методы и	Литература	Дата
-------	------	---------------	----------	------------	------

п	занятия		приёмы		
1	Знакомство с буквой З.	Совершенствовать умение анализировать предложения. Знакомство с буквой З. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели	Игра, упражнения.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.93	
2	Знакомство с буквой Ш.	Совершенствовать умение анализировать предложения. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ШИ. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели	Упражнения, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.93	
3	Знакомство с буквой Ж.	Совершенствовать умение анализировать предложения. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания ЖИ. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели	Игра, практический метод, упражнения.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.94	
4	Знакомство с буквой Д	Совершенствовать умение анализировать предложение. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели	Игра, упражнения	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.95	

Март

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Знакомство с буквой Т.	Совершенствовать умение анализировать предложение. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели	Игра, упражнения.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.95	
2	Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей	Совершенствовать умение анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его	Игра, наглядный метод, практический	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников	

	функцией	смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели	метод.	грамоте» стр.96	
3	Повторение правописания сочетаний ЖИ-ШИ.	Совершенствовать умение анализировать предложение. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели	Практический метод, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.97	
4	Знакомство с буквами П,Б.	Совершенствовать умение анализировать предложение. Знакомство с буквами П,Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели	Упражнения, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.97,98	

Апрель

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Знакомство с буквами В,Ф.	Совершенствовать умение анализировать предложение. Знакомство с буквами В,Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Практический метод, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.98-99	
2	Знакомство с буквами Й,Ч,Щ.	Совершенствовать умение анализировать предложение. Знакомство с буквами Й,Ч,Щ, правописанием сочетаний ЧА-ЧУ.ЩА-ЩУ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности составлять слова по звуковой модели.	Игра-загадка, практический метод.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.100-101	
3	Знакомство с буквами Ц,Х.	Совершенствовать умение анализировать предложение. Знакомство с буквами Ц,Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие	Упражнения, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.102	

		способности составлять слова по звуковой модели.			
4	Знакомство с разделительной функцией Ь.	Совершенствовать умение анализировать предложение. Знакомство с разделительной функцией Ь. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Наглядный метод, практический метод, игра.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.102	

Май

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Знакомство с Ъ и его разделительной функцией.	Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	Игра, наглядный метод.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.103	
2	Повторение пройденных букв.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	Практический метод, упражнения.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.104	
3	Повторение.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Овладение послоговым, слитным способами чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.	Упражнения, практический метод.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.105	
4	Повторение.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Овладение послоговым, слитным способами чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Практический метод, упражнения	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.106	

Художественно-эстетическое образование. Рисование.

Сентябрь

№ п/ п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Рисование «Лето» (занятие 1)	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о лете. Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение создавать нужные оттенки на палитре, используя для смешивания белила и акварель.	Беседа, приёмы смешивания красок.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 47	

2	Декоративное рисование на квадрате (занятия 3)	Закреплять умения оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Учить использовать сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.	Наглядный, словесный, практический, приёмы работы кистью (концом и плашмя).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 48	
3	Рисование «Кукла в национальном костюме» (занятие 5)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	Наглядный, словесный, показ способа действия, приём аккуратного закрашивания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 50	
4	«Поезд, в котором мы ездили на дачу» (занятие 6)	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Словесный, приёмы работы простым карандашом, приёмы аккуратного закрашивания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 51	
5	Рисование «Золотая осень» (занятие 7)	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её калорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Наглядный, беседа, показ способа действия, приёмов работы кистью (ворсом и концом).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 52	
6	Рисование «Придумай, чем может стать красивый	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать	Наглядный, словесный, показ способа	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в	

	осенний листок» (занятие 10)	сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	действия.	детском саду, стр. 54	
7	Рисование «Транспорт» (занятие 11)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их формы, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветным.	Использование разного нажима на карандаш, приём аккуратного закрашивания .	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 54	
8	Нарисуй свою любимую игрушку (Занятие 12)	Учить рисовать по памяти свою любимую игрушку, закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе; закрепить навыки работы по технологической карте.	Наглядный, словесный, разный нажим на карандаш	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 55	

Октябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Рисование с натуры «Ветка рябины» (занятие 13)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью.	Наглядный, словесный, приёмы работы с акварелью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.56	

2	Рисование «Прогулка с папой (мамой)» (занятие17)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка.	Беседа, рассматривание иллюстраций, приём рисования контура простым карандашом.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 59	
3	Рисование «Город (село) вечером» (занятие 19)	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой калорит. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.	Беседа, рассматривание иллюстраций, приёмы рисования акварелью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 51	
4	Декоративное рисование «Завиток» (занятие 20)	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать равнонаправленные движения, лёгкость поворота руки.	Беседа, показ способа действия, приём рисования простым карандашом.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.62	
5.	«Нарисуй, что было интересным в этом месяце» (занятие 21)	Учить отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение.	Беседа, приёмы работы цветными карандашами, акварелью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.63	
6.	«Мы едем на праздник.» (занятие 22)	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать	Словесный, рассматривание иллюстраций, приёмы аккуратного	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.64	

		пропорции человеческой фигуры. Учить передавать в рисунке праздничный колорит.	закрашивания		
7.	«Мы едем на праздник.» (занятие 22)	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать в рисунке праздничный колорит.	Словесный, рассматривание иллюстраций, приёмы аккуратного закрашивания	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.64	
8.	«Праздник урожая» (занятие 23)	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.	Словесный, рассматривание иллюстраций, приёмы аккуратного закрашивания	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.65	
9	«Нарисуй, что было интересным в этом месяце» (занятие 21)	Учить отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение.	.Беседа, приёмы работы цветными карандашами, акварелью	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.63	

Ноябрь

№	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Рисование «Поздняя осень» (занятие 24)	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Учить использовать для создания	Беседа, наглядный метод, приёмы работы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.66	

		выразительного рисунка разные материалы. Формировать представления о нейтральных цветах. Развивать эстетические чувства.	кистью		
2.	Рисование с натуры «Комнатное растение» (занятие 26)	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения(стебля,листья), форму цветочного горшка.Формировать умение видеть тоновые отношения(светлые и темные места) и передавать их в рисунке,усиливая или ослабляя нажим на карандаш.	Беседа, наглядный метод, приёмы работы кистью	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.67	
3	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (занятие 28)	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью	Словесный, приём закрашивания рисунка кистью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.69	
4.	Рисование «Как мы играем в детском саду» (занятие 30)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Словесный, наглядный, приём создания контура простым карандашом.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 71	
5.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством,	Словесный, наглядный, приём смешивания	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в	

	(занятие 31)	предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам.	красок.	детском саду, стр. 72	
6	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (занятие 33)	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством, упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи.	Наглядный, словесный, приёмы работы по технологической карте, приёмы работы простым карандашом, приёмы аккуратного закрашивания	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 75	
7.	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») (занятие 34)		Наглядный, словесный, приёмы работы по технологической карте, приёмы работы с акварелью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 76	
8.	«Кукла в национальном костюме» (занятие 35)	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	Словесный, наглядный, приём создания контура простым карандашом	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 77	

Декабрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
-------	--------------	---------------	-----------------	------------	------

1.	Декоративное рисование «Птица» (занятие 37)	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдать форму элементов, колорит.	Наглядный, словесный, приёмы работы гуашью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.79	
2.	Рисование «Волшебная птица» (занятие 38)	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения с помощью разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.	Наглядный, словесный, приёмы работы по технологической карте.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 80	
3.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии» (занятие 41)	Учить передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контур фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Словесный, наглядный, приём аккуратного закрашивания .	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 82	
4.	Рисование по замыслу (занятие 42)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	Словесный, наглядный, приём аккуратного закрашивания	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 83	
5.	Рисование «Сказка о царе Салтане» (рисование 44)	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды	Беседа, приёмы работы карандашом.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.84	

		сказки, передавать волшебный колорит.			
6.	Рисование «Сказка о царе Салтане» (рисование 45)	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Беседа, приёмы работы карандашом	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.84	
7.	Рисование «Зимний пейзаж» (занятие 47)	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений: выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы и умения работы с красками, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Наглядный, словесный, приёмы работы акварелью, приёмы работы кистью: ворсом, концом кисти.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 86	
8.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (занятие 48)	Развивать творчество, воображение. Учить детей задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформление изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Наглядный, словесный, приёмы работы красками, графитным карандашом.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.87	
9.	Рисование «Зимний	Учить передавать в рисунке образы	Наглядный, словесный,	Т.С. Комарова «Занятия по	

	пейзаж» (занятие 47)	знакомых песен, стихотворений: выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы и умения работы с красками, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	приёмы работы акварелью, приёмы работы кистью: ворсом, концом кисти.	изобразительной деятельности в детском саду, стр. 86	
--	-------------------------	--	--	--	--

Январь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1.	«Новогодний праздник в детском саду» (занятие 49)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур в движении, совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков.	Наглядный, словесный, приём смешивания красок.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 88	
2.	«Новогодний праздник в детском саду» (занятие 49)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур в движении, совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков.	Наглядный, словесный, приём смешивания красок.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 88	
3.	Декоративное рисование «Букет цветов» (занятие 52)	Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям декоративно-прикладного творчества. Закреплять знания о тёплых и холодных тонах.	Наглядный, словесный, приёмы работы по технологической карте.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.90	

		Развивать эстетические чувства.			
4.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (занятие 54)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные движения при рисовании контура, зрительный контроль движения.	Наглядный, словесный, приёмы работы карандашом.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 92	
5.	Рисование с натуры керамической фигурки животного(лань, конь и др.) (занятие 54)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении , накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	Наглядный , словесный, приёмы работы карандашом.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 92	
6.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (занятие 55)	Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Наглядный, словесный, приём смешивания красок, приём работы по технологической карте.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.93	
7	Рисование «Иней покрыл деревья» (занятие 56)	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами.	Наглядный, словесный, показ способа действия, приёмы работы угольным карандашом.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 94	
8.	Рисование «Сказочный дворец» (занятие 59)	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать приёмы работы с	Наглядный, словесный, приём смешивания красок.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 96	

		красками, способы получения новых оттенков и тонов.			
--	--	---	--	--	--

Февраль

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (занятие 62)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Наглядный, словесный, приёмы работы концом кисти.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 98	
2.	Рисование «Сказочное царство» (занятие 63)	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Словесный, приём аккуратного закрашивания .	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 99	
3.	Рисование «наша армия родная» (занятие 65)	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков: изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение и творчество.	Словесный, приём аккуратного закрашивания , приём работы простым карандашом.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 101.	

4.	Рисование «Зима» (занятие 66)	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Наглядный, словесный, приём смешивания красок.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.101	
5.	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» (занятие 67)	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью.	Словесный, приём закрашивания рисунка кистью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.102	
6.	Рисование «Конёк-горбунок» (занятие 69)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение и творчество.	Словесный, приёмы работы с акварелью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 103	
7.	Рисование «Конёк-горбунок» (занятие 70)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение и творчество.	Словесный, приёмы работы с акварелью	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 103	
8.	Рисование с натуры «Ваза с ветками» (занятие 72)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, строение веток; красиво располагать рисунок на листе бумаги. закреплять умение намечать форму вазы	Словесный, приём закрашивания рисунка кистью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 104	

		карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие.			
--	--	--	--	--	--

Март

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1.	Рисование с натуры керамической фигурки животного (занятие 73)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	Словесный, приём аккуратного закрашивания, приём работы простым карандашом	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 105	
2.	Рисование «Уголок групповой комнаты» (занятие 75)	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение.	Наглядный, словесный, приёмы аккуратного закрашивания красками.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 107	
3.	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» (занятие 76)	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые явления. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Словесный, рассматривание иллюстраций, приёмы работы кистью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.109	
4.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод	Беседа, рассматрива	Т.С. Комарова «Занятия по	

	(занятие 77)	знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	ние иллюстраций, приёмы аккуратного закрашивания..	изобразительной деятельности в детском саду, стр. 109	
5.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (занятие 78)	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	Беседа, рассматривание иллюстраций, приёмы аккуратного закрашивания..	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 109	
6.	Рисование по замыслу (занятие 80)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	Беседа, рассматривание иллюстраций, приёмы аккуратного закрашивания..	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 111	
7.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» (занятие 82)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. Закреплять умение рисовать простым карандашом основные части изображения.	Словесный, рассматривание иллюстраций, приёмы работы простым карандашом .	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 112	
8.	Рисование по замыслу (занятие 84)	Закреплять у своей работы умение рисовать основные детали рисунка простым карандашом аккуратно закрашивать рисунки.	Беседа, приёмы работы цветными карандашами,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 114	

		Развивать воображение, умение задумывать содержание	акварелью.		
--	--	---	------------	--	--

Апрель

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1.	Рисование «Мой любимый сказочный герой» (занятие 86)	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Беседа, приёмы работы акварелью: концом и ворсом кисти.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.116	
2.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (занятие 89)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Наглядный, словесный, приёмы работы всей кистью и концом кисти.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 118	
3. 4.	Рисование «Обложка для книги сказок» (занятие 90,91)	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. Отражать в рисунке содержание выбранной сказки.	Наглядный, словесный, работа с технологической картой построения рисунка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 120	

5.	Декоративное рисование «Завиток» (занятие 92)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы.	Наглядный, словесный, приёмы работы всей кистью и концом кисти.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 120	
6.	Рисование «Субботник» (занятие 93)	Учить детей отражать в рисунке труд людей: положение фигур, орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.	Беседа, приёмы работы простым карандашом, приём аккуратного закрашивания .	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.121	
7.	Рисование «Радуга» (занятие 95)	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Наглядный, словесный, приёмы работы всей кистью и концом кисти.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.123	
8.	Рисование «Разноцветная страна» (занятие 96)	Развивать воображение, творчество. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Беседа, приёмы работы с белилами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 124	
9.	Рисование по замыслу (занятие 107)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка .закрепить приёмы рисования.развивать воображение, творчество.	Беседа, приёмы работы цветными карандашами, акварелью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 132	

Май

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
-------	--------------	---------------	-----------------	------------	------

1.	Рисование «Майские праздники» (занятие 97)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и её концом.	Беседа, приёмы работы кистью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 125	
2.	Рисование «Цветущий сад» (занятие 99)	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Беседа, приёмы работы простым карандашом.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 126	
3.	Рисование «Весна» (занятие 102)	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.	Наглядный, словесный, приём рисования по сырой бумаге.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 128	
4. 5.	Рисование «Круглый год»(Двенадцать месяцев) (занятие 104 - 105)	Закреплять умения отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ.	Словесный, приёмы работы гуашью и акварелью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 130	
6.	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу,	Словесный, приёмы работы карандашами и	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в	

	(занятие 106)	самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	красками.	детском саду, стр.131	
7. 8.	Рисование по замыслу (занятие 107-108)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка .закрепить приёмы рисования.развивать воображение, творчество.	Беседа, приёмы работы цветными карандашами, акварелью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 132	

Художественно-эстетическое образование. Лепка, аппликация.

Сентябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Лепка «Фрукты» (занятие 2)	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Уточнить знания форм. Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Словесный, наглядный, приёмы лепки: оттягивание, сглаживание.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.48	
2	Аппликация «Осенний ковёр» (занятие 8)	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета и композиции.	Словесный, наглядный, приёмы работы ножницами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.53	
3	Лепка «Корзина с грибами» (занятие 4)	Упражнять детей в передаче форм различных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего	Наглядный, словесный, рассматривание иллюстраций, приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.49	

		результата.			
4	Аппликация «Осенний ковёр» (занятие 9)	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета и композиции.	Словесный, наглядный, методы работы по технологической карте.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.53	

Октябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1	Лепка «Девочка играет в мяч» (занятие 16)	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.	Наглядный, словесный, рассматривание иллюстраций.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.59	
2	Аппликация «Вазы с фруктами и овощами» (занятие 14)	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать художественный вкус.	Словесный, наглядный, приёмы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.57	
3.	Лепка «Петушок с семьёй»(по рассказу К.Ушинского) (занятие 18)	Учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур.закрепить умение лепить петуха, цыплят, кур.добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки.формировать умение детей коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	Наглядный, словесный, рассматривание иллюстраций.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.61	
4.	Аппликация «Вазы с ветками и цветами» (занятие 15)	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать художественный вкус.	Словесный, наглядный, приёмы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.57	

Ноябрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1.	Лепка «Ребёнок»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку – ребёнок	Словесный, наглядный,	Т.С. Комарова «Занятия по	

	с котёнком» (занятие 29)	играет с животным. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.	приёмы лепки: оттягивание, сглаживание.	изобразительной деятельности», стр.71	
2.	Аппликация «Праздничный хоровод» (занятие 25)	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать сочетающиеся по цвету. Развивать чувство композиции, цвета.	Словесный, наглядный, приёмы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.67	
3.	Лепка по замыслу (занятие 32)	Учить самостоятельно намечать содержание лепки. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Словесный, наглядный, приёмы лепки: оттягивание, сглаживание.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.73	
4.	Аппликация «Рыбки в аквариуме» (занятие 27)	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Развивать координации движений руки и глаза. Приучать добиваться отчётливой формы, развивать чувство композиции.	Словесный, наглядный, приёмы вырезывания простых деталей из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.68	

Декабрь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1.	Лепка «Птица» (занятие 36)	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер. Развивать эстетическое восприятие	Словесный, наглядный, рассматривание иллюстраций, приёмы лепки: оттягивание, прищипывание, сглаживание.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.78	
2.	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (занятие 43)	Закреплять умение вырезать и наклеивать знакомые предметы, соотносить изображение с величиной листа. Воспитывать эстетический вкус. Совершенствовать координацию движений рук.	Словесный, наглядный, приёмы работы ножницами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.83	
3.	Лепка «Дед Мороз»	Учить передавать в лепке образ деда мороза. Закреплять умение лепить полую фигуру, передавая	Словесный, наглядный, приёмы лепки: оттягивание,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной	

	(занятие 40)	детали.	прищипывание.	деятельности», стр.81	
4.	Аппликация по сказке «Царевна-Лягушка» (занятие 46)	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы.	Словесный, наглядный, приёмы работы ножницами	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.87	

Январь

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1.	Лепка «Лыжник» (занятие 53)	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. закреплять навыки и приёмы лепки	Словесный, показ воспитателем, рассматривание иллюстраций, приёмы лепки: оттягивание, прищипывание.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.91	
2.	Аппликация по замыслу (занятие 57)	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать знакомые приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Словесный, наглядный, приёмы вырезывания простых деталей из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.94	
3.	Лепка «Как мы играем зимой» (занятие 53/2)	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости .в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Словесный, показ воспитателем, рассматривание иллюстраций, приёмы лепки: оттягивание, прищипывание.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.91	
4.	Аппликация «Корабли на рейде» (занятие 58)	Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание выполнять коллективную работу.	Словесный, приёмы вырезывания простых деталей из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.95	

Февраль

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1.	Лепка «Конёк-горбунок» (занятие 68)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Словесный, наглядный, приёмы лепки: оттягивание, прищипывание.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.102	
2	Аппликация по замыслу (занятие 64)	Учить детей самостоятельно подбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Словесный, наглядный, приёмы работы ножницами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.100	
3.	Лепка «Пограничник с собакой» (занятие 61)	Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке.	Словесный, показ воспитателем, приёмы лепки: оттягивание, прищипывание.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.97	
4	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» (занятие 71)	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Словесный, приёмы вырезывания простых деталей из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.103	

Март

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1.	Лепка «По щучьему велению» (занятие 74)	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные соотношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.	Словесный, показ воспитателем, рассматривание иллюстраций, приёмы лепки: оттягивание, прищипывание.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.106	

2.	Аппликация «Новые дома на нашей улице» (занятие 81)	Учить детей создавать несложную композицию. Закреплять умения подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Словесный, наглядный, приёмы работы ножницами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.112	
3.	Лепка «Декоративная пластина» (занятие 79)	Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения. Учить детей оценивать свою работу и работы своих товарищей.	Наглядный, словесный, рассматривание иллюстраций, приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.110	
4.	Аппликация «Радужный хоровод» (занятие 83)	Учить детей вырезать несколько симметричных фигур из бумаги, сложенной гармошкой и пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.	Словесный, наглядный, методы работы по технологической карте, приёмы вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой и пополам.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.113	

Апрель

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1.	Лепка «Персонаж любимой сказки» (занятие 85)	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. Передавать характерное положение, движение рук и ног.	Словесный, показ воспитателем, рассматривание иллюстраций, приёмы лепки: оттягивание, прищипывание.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.115	
2.	Аппликация «Полёт на Луну» (занятие 87)	Учить передавать форму ракеты, располагать ракету так, чтобы было видно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах. Развивать чувство композиции, цвета.	Словесный, наглядный, приёмы вырезывания простых деталей из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.117	
3.	Лепка «Няня с	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. закреплять умение	Словесный, показ воспитателем, рассматривание	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной	

	младенцем» (занятие 94)	соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приёмы. Развивать эстетическое восприятие	иллюстраций, приёмы лепки: оттягивание, прищипывание.	деятельности», стр.123	
4.	Аппликация по замыслу (занятие 88)	Учить задумывать содержание аппликации. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Развивать творческую активность.	Словесный, наглядный, методы работы по технологической карте, приёмы вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой и пополам.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.117	

Май

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата
1.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья» (занятие 98)	Закрепить умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Словесный, показ воспитателем, рассматривание иллюстраций, приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.126	
2.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» (занятие 100)	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Словесный, наглядный, приёмы работы ножницами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.127	
3.	Лепка с натуры «Черепашка» (занятие 101)	Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки.	Словесный, показ воспитателем, рассматривание иллюстраций, приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.128	
4.	Аппликация «Белка под елью» (занятие 103)	Учить детей создавать композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество.	Словесный, наглядный, приёмы вырезывания простых деталей из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.129	

Конструирование. Ручной труд.

Сентябрь

№	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата проведения
1	Здания. Работа с иллюстрацией «Система Солнечной системы»	Упражнять детей в анализе схем и конструкций, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать их. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Наглядный, игра, практически й метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.10	
2	Здания. Строительство по заданным условиям. Игровые задания.	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций, развивать	Наглядный, игра, практически й метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.14	

		конструктивные навыки			
3	Рыбка из природного материала.	Формировать умение создавать поделки из природного материала. Закреплять умение детей работать с природным материалом, этапы работы при создании поделки.	Наглядный, практически и метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,стр.91	
4.	Мебель.	Закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону. Развивать фантазию, творчество, воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность.	Наглядный, практически и метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,стр.91	

Октябрь

5	Машины. Работа с иллюстрацией «Машина»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем	Наглядный, игра практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,стр15	
6	Машины. Игровые задания.	Упражнять детей в строительстве земных и инопланетных машин из разных конструкторских материалов (по готовым чертежам, схемам, рисункам), их преобразовании по различным условиям.	Наглядный, игра, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,стр.17	
7	Человек из природного материала	Формировать умение создавать поделки из природного материала. Закреплять умение детей работать с природным материалом, этапы работы при создании поделки.	Наглядный, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,стр91	
8	Пароход с двумя трубами.	Закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону. Развивать фантазию, творчество,	Наглядный, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,стр83	

		воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность.			
--	--	---	--	--	--

Ноябрь

9	Летательные аппараты. Работа с иллюстрацией «Космическая станция», «Космический корабль»	Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, развивать творчество и изобретательность	Наглядный, игра, практически й метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.19	
10	Летательные аппараты. Игровые задания.	Упражнять детей в строительстве различных летательных аппаратов из строительного материала и конструкторов; развивать способность к моделированию и конструированию; упражнять в строительстве по условиям	Наглядный, игра, практически й метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.22	
11	Ёжик из природного материала	Формировать умение создавать поделки из природного материала. Закреплять умение детей работать с природным материалом, этапы работы при создании поделки.	Наглядный, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр 91	
12	Коврик из бумаги.	Закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону. Развивать фантазию, творчество, воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность.	Наглядный, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр84	

Декабрь

13	Роботы. «Схема робота».	Учить детей моделировать роботов из геометрических фигур, составлять схемы роботов с последующим их конструированием	Рассматриван ие Анализ Объяснение Практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.23	
14	Роботы. Игровые задания.	Упражнять детей в создании роботов для различных целей из конструкторов «лего» и других конструкторов; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству.	Рассматриван ие Анализ Объяснение Практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.25	
15	По замыслу из природного материала.	Формировать умение создавать поделки из природного материала. Закреплять умение детей работать с природным материалом, этапы работы при создании поделки.	Наглядный, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.91	
16	Новогодняя игрушка.	Закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону. Развивать фантазию, творчество, воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность.	Наглядный, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.83	

Январь

17	Проекты городов.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность	Наглядный, игра, практический метод, анализ	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр. 28	
18	Проекты городов. Игровые задания.	Упражнять детей в построении планов, схем, чертежей; развивать творчество и	Словесный, наглядный, анализ, практическ	Л.В.Куцакова «Занятия по конструировани ю из	

		изобретательность; совершенствовать конструкторские способности	ий	строительного материала», стр.30	
19	Закладка для книг.	Закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону. Развивать фантазию, творчество, воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность.	Наглядный, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструировани ю из строительного материала», стр85	
20	Ёлка.	Закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону. Развивать фантазию, творчество, воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность.	Наглядный, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструировани ю из строительного материала», стр85	

Февраль

21	Мосты. Работа с иллюстрацией. Игра «Плоскостное моделирование»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Словесный, наглядный, анализ, практический	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.32	
22	Мосты. Игровые задания.	Упражнять детей в конструировании различных мостов из кнструкторов; развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении задания	Словесный, наглядный, анализ, практический	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.33	
23	Дорожные знаки.	Закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону.		Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного	

		Развивать фантазию, творчество, воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность.		материала», стр85	
24	По замыслу из природного материала.	Формировать умение создавать поделки из природного материала. Закреплять умение детей работать с природным материалом, этапы работы при создании поделки.	Наглядный, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр93	

Март

25	Суда. Работа с иллюстрацией «Корабль», «Подводное судно».	Расширять представления детей о судах(виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов.	Словесный, наглядный, анализ, практический	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.36	
26	Суда. Игровые задания.	Упражнять детей в конструировании судов, в плоскостном моделировании по условиям.	Словесный, наглядный, анализ, практический	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.40	
27	Оригами «Тюльпаны»	Учить детей создавать декоративную композицию способом оригами; формулировать ответы на вопросы педагога, употреблять в речи сложные предложения	Словесный, наглядный, показ	Комплексные занятия под редакцией М.А. Васильевой, стр41	
28	Берёзка	Закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону. Развивать фантазию, творчество, воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность.	Наглядный, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр85	

Апрель

29	Железные дороги. Работа с конструктором.	Упражнять детей в построении схем и последующим конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений	Словесный, наглядный, анализ, практический	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.41	
30	Железные дороги. Игровые задания.	Упражнять детей в изготовлении механизмов с зубчатой передачей, организовать игры с ними. развивать конструкторские способности детей в процессе конструирования.	Словесный, наглядный, анализ, практический	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.43	
31	Кошка из катушек.	Закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону. Развивать фантазию, творчество, воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность.	Наглядный, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.87	
32	Аппликация из ткани.	Закреплять знания и умения при работе с тканью и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону. Развивать фантазию, творчество, воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность.	Наглядный, практический метод	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.89	

Май

33	Творим и мастерим по замыслу.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу,	Словесный, наглядный, анализ, практический	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.44	
----	-------------------------------	--	--	---	--

		выполнять разнообразные интеллектуальные действия			
34	Творим и мастерим по замыслу.	Закреплять умение детей собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления. рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников	Словесный, наглядный, анализ, практический	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.45	
35	Оригами «Котёнок»	Учить детей выполнять из бумаги поделку «Котёнок» способом оригами по инструкции педагога; адекватно оценивать работы товарищей и сравнивать со своей работой	Словесный, наглядный, показ.	Комплексные занятия под редакцией М.А. Васильевой, стр.395	
36	Оригами «Бабочка»	Учить детей изготавливать бабочку способом оригами по инструкции педагога	Словесный, наглядный, показ,	Комплексные занятия под редакцией М.А. Васильевой, стр.369	

Физическое воспитание

Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1-ая неделя	Занятие №1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Словесный, наглядный, показ.	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Стр.10		
	Занятие №2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и	Словесный, наглядный, показ.	Стр.11		

		правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.				
	Занятие №3 (на прогулке)	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.12		
2-ая неделя	Занятие №4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Словесный, наглядный, показ.	Стр. 12-13		
	Занятие №5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.14		
	Занятие №6 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.15		
3-я неделя	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или	Словесный, наглядный, показ.	Стр.16		

		кегля);развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.				
	Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля);развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.17		
	Занятие №9 (на прогулке)	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.17		
4-ая неделя	Занятие №10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.17-18		
	Занятие	Упражнять в	Словесный,	Стр.19		

	№11	чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	наглядный, показ			
	Занятие №12 (на прогулке)	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Словесный, наглядный, показ	Стр.19		

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1-ая неделя	Занятие №13	Закреплять навыки ходьба и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.21-22		
	Занятие №14	Закреплять навыки ходьба и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.22-23		
	Занятие №15	Упражнять детей в беге с преодолением	Словесный, наглядный,	Стр.23		

	(на прогулке)	препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	показ.			
2-ая неделя	Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.23-24		
	Занятие №17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.24		
	Занятие №18 (на прогулке)	Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.25		
3-я неделя	Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по умеренной площади опоры.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.25-26		
	Занятие №20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по умеренной площади	Словесный, наглядный, показ.	Стр.27		

		опоры.				
	Занятие №21 (на прогулке)	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.27-28		
4-ая неделя	Занятие №22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.28		
	Занятие №23	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.29		
	Занятие №24 (на прогулке)	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.29-30		

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1-ая неделя	Занятие №25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить	Словесный, наглядный, показ.	Стр.30-33		

		эстафету с мячом.				
	Занятие №26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.33		
	Занятие №27 (на прогулке)	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.33		
2-я неделя	Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.33-35		
	Занятие №29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.35		
	Занятие №30 (на прогулке)	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.35		
3-я неделя	Занятие №31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.35-37		
	Занятие №32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить	Словесный, наглядный, показ.	Стр.37		

		ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.				
	Занятие №33 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.37-38		
4-ая неделя	Занятие №34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.38-39		
	Занятие №35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.39-40		
	Занятие №36 (на прогулке)	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.40		

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1-ая неделя	Задание №1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в	Словесный, наглядный, показ.	Стр. 41-42		

		усложненной ситуации (боком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.				
	Задание №2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.42		
	Задание №3 (на прогулке)	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительностью до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.42-43		
2-я неделя 2-ая неделя	Задание №4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.43-44		
	Задание №5	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.44		
	Задание	Упражнять детей в	Словесный,	Стр.44-45		

	№6 (на прогулке)	ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	наглядный, показ.			
3-я неделя	Задание №7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.46-47		
	Задание №8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.47		
	Задание №9 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.47-48		
4-ая неделя	Задание №10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.48-49		
	Задание №11	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Словесный, наглядный, показ	Стр.49		
	Задание	Упражнять детей в	Словесный,	Стр.49-50		

	№12 (на прогулке)	ходьбе и беге между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	наглядный, показ			
--	----------------------	--	------------------	--	--	--

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1-ая неделя	Занятие №13	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнение на равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры, прыжки на двух ногах через равновесие.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.50-52		
	Занятие №14	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнение на равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры, прыжки на двух ногах через равновесие.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.52		
	Занятие №15 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе колонной по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Словесный, наглядный, показ.	Стр.52-53		
2-ая неделя	Занятие №16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.53-54		
	Занятие №17	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в	Словесный, наглядный, показ.	Стр.54-55		

		прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.				
	Занятие №18 (на прогулке)	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Словесный, наглядный, показ.	Стр.55		
3-я неделя	Занятие №19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.55-57		
	Занятие №20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.57		
	Занятие №21 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.57		
4-ая неделя	Занятие №22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.58-59		
	Занятие №23	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить	Словесный, наглядный, показ.	Стр.59		

		упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.				
	Занятие №24 (на прогулке)	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Словесный, наглядный, показ.	Стр.59		

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1-ая неделя	Занятие №25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.60-61		
	Занятие №26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.61		
	Занятие №27 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.61-62		
2-ая неделя	Занятие №28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в	Словесный, наглядный, показ.	Стр.62-63		

		переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).				
	Занятие №29	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Словесный, наглядный, показ.	Стр.63		
	Занятие №30 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.63-64		
3-я неделя	Занятие №31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.64-65		
	Занятие №32	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.65		
	Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе и беге с	Словесный, наглядный,	Стр.65-66		

	(на прогулке)	выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	показ.			
4-ая неделя	Занятие №34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.66-67		
	Занятие №35	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.67		
	Занятие №36 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.67		

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1-ая неделя	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.73-74		
	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.74		
	Занятие №3	Повторить упражнения в беге на скорость,	Словесный, наглядный,	Стр.74-75		

	(на прогулке)	игровые задания с прыжками и мячом.	показ.			
2-ая неделя	Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.75-76		
	Занятие №5	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.76		
	Занятие №6 (на прогулке)	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.76-77		
3-я неделя	Занятие №7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.77-79		
	Занятие №8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.79		
	Занятие №9 (на прогулке)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.79-80		
4-ая неделя	Занятие №10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.80-81		
	Занятие №11	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на	Словесный, наглядный, показ.	Стр.81		

		гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.				
	Занятие №12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.81-82		

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1-ая неделя	Занятие №13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.82-83		
	Занятие №14	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.83		
	Занятие №15 (на прогулке)	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.83-84		
2-ая неделя	Занятие №16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.84		
	Занятие №17	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.85		
	Занятие №18 (на прогулке)	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения мячом, в прыжках.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.85		
3-я неделя	Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.85-87		
	Занятие №20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в	Словесный, наглядный, показ.	Стр.87		

		пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.				
	Занятие №21 (на прогулке)	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, равновесии.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.87-88		
4-ая неделя	Занятие №22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.88-89		
	Занятие №23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.89		
	Занятие №24 (на прогулке)	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Игровые задания в прыжках, с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.89		

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1-ая неделя	Занятие №25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.89		
	Занятие №26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.90-91		
	Занятие №27 (на прогулке)	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку;	Словесный, наглядный, показ.	Стр.91		

		повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.				
2-ая неделя	Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.91-92		
	Занятие №29	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр. 92		
	Занятие №30 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.93		
3-я неделя	Занятие №31	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.93-94		
	Занятие №32	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.94		
	Занятие №33 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.94-95		
4-ая неделя	Занятие №34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.96-97		
	Занятие №35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением	Словесный, наглядный,	Стр.97		

		заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	показ.			
	Занятие №36 (на прогулке)	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Словесный, наглядный, показ.	Стр.97		

Приложение № 3, 4

Месяц	№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	1	Анкетирование родителей «Осторожно – огонь»	Изучить проблемы пожарной безопасности родителей и детей	Анкетирование
	2	Порядок действий при пожаре	Формировать навыки пожарной безопасности	Памятка
	3	«Пожарная безопасность» «Огонь и дети».	Совершенствовать знания родителей по правилам пожарной безопасности, формирование привычки их соблюдения	Консультация
	4	Правила поведения при пожаре	Обогатить наглядный материал по противопожарной безопасности	Оформление стенда
	5	Возрастные и психологические особенности развития детей 6-7 лет	Ознакомить родителей с требованиями программы по воспитательно - образовательной программе Васильевой с детьми 6-7 лет	Родительское собрание
	6	Составление	Выявить уровень каждого ребёнка по	Индивидуальные

Октябрь		диагностических карт по всем образовательным областям на каждого ребёнка	всем образовательным областям	рекомендации родителям по результатам диагностического обследования детей
	7	Мой первый учитель	Домашнее задание для родителей: рассказать ребёнку о своём первом учителе.	Беседа
	1	Урожай - 2015	Привлечь родителей и детей к совместному творчеству	Конкурс рисунков, поделок.
	2	Осторожно – ядовитые грибы!	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу	Консультация медсестры
	3	Какой вы родитель?	Повышение педагогической культуры родителей	Анкетирование
	4	Обустройство участка детского сада	Привлечь родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток).	Трудовые поручения
	5	Золотая осень	Воспитывать желание принимать участие в праздниках	Музыкальное развлечение
	6	Безопасность на дорогах улицы	Привлечь родителей и детей к совместному творчеству рисунков.	Выставка рисунков
	7	Нелегко и интересно быть учеником	Домашнее задание для родителей: рассказать ребёнку о своём школьном детстве.	Беседа
	8	Занимательная математика	Познакомить родителей с логико-математическими играми В.В. Воскобовича, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего возраста.	Рекомендации
	9	Как воспитать у ребёнка мотивацию к обучению в школе?	Обсуждение вопросов с приглашением учителей начальных классов близлежащей школы.	Родительское собрание
Ноябрь	1	Если ребёнок ворует- норма, игра или отклонение?	Познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития тяги к воровству у детей, дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции данного нарушения	Консультация
	2	Детский сельскохозяйственный труд	Ознакомить родителей с различными видами детского труда с целью воспитания у детей трудолюбия, желания помогать взрослым	Беседы с родителями
	3	Работаем сообща	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	Семейная мастерская
	4	Пополнение физкультурного уголка в группе	Привлечь родителей к участию оформления физкультурного уголка нетрадиционным оборудованием, сделанными своими руками	Конкурс среди родителей
	5	Психологическая готовность к школе	Оказание практической помощи родителям в подготовке ребёнка к школе	Беседа психолога
	6	Праздник мам	Приобщать к культуре празднования, воспитывать желание участвовать в праздниках	Музыкальное развлечение

	7	Сделаем родной город чище	Привлечь родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции	Субботник
	8	История России	Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами	Конкурс творческих работ
Декабрь	1	Подумаем вместе...	Решение с родителями педагогических задач	Семинар - практикум
	2	Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге	Ознакомить родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения	Родительское собрание
	3	Традиции празднования Нового года в различных странах	Познакомить родителей с обычаями и традициями Нового года в различных странах	Консультация
	4	Украсим группу к Новому году!	Привлечь родителей к украшению группы к празднику	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы
	5	Праздничный стол для вашего ребёнка	Ознакомить родителей с правилами сервировки и здоровой пищи для ребёнка в праздничные дни	Консультация
	6	Новогодний бал	Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду	Музыкальное развлечение
	6	Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.	Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях.	Беседа
	7	Проектирование образовательного маршрута вашего ребёнка	Познакомить родителей с образовательными направлениями обучения в школе	Школа для родителей
Январь	1	Эффективные средства и методы закаливания	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания в детском саду и дома.	Практикум для родителей
	2	Пришла зима, много снега принесла	Познакомить родителей с правилами интересной и увлекательной прогулки с ребёнком в парк	Экскурсия с родителями и детьми в парк
	3	Мы - спортсмены	Объединить детей и родителей общими забавами и играми, показать практические способы организации детских зимних игр	Зимнее развлечение
	4	Проектно-экспериментальная деятельность детей с родителями	Ознакомить родителей с экспериментальной и проектной деятельностью старших дошкольников	Консультация
	5	Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками	Оказать помощь родителям в некоторых аспектах воспитания детей	Консультация
	6	Мы-спортсмены	Объединить детей и родителей общими забавами и играми, показать практические способы организации детских зимних игр	Практические рекомендации на прогулке

Февраль	1	Кем служил в армии мой папа?	Привлечь родителей к совместному проведению мероприятия (рассказы отцов для детей на тематическом мероприятии)	Тематическое мероприятие (рассказы отцов для детей)
	2	Стихи о Родине	Заучивание стихов о Родине к празднику	Поэтический вечер с родителями
	5	Мой папа – самый лучший	Совместное творчество родителей и детей	Выставка рисунков
	6	Праздник защитника Отечества	Приобщение детей и родителей к культуре празднования, воспитание желания принимать участие в праздниках	Музыкальное развлечение детей и родителей
	7	Играем вместе с папой	Привлечь родителей к совместному мероприятию	Фестиваль подвижных игр
	8	Компьютерные игры для старших дошкольников	Познакомить родителей с полезными и практическими играми детей на компьютере	Памятки для родителей
	9	Несложные советы и правила воспитания детей	Оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей	Консультация
Март	1	Игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей	Обогатить родителей теоретическими знаниями по выявлению особенностей своего ребёнка	Выставка новинок методической литературы.
	2	Как развивать творческие способности у ребёнка?	Развивать творческие способности детей и родителей	Родительское собрание
	3	Народное творчество	Составить список произведений народного творчества, рекомендуемого для изучения старшими дошкольниками	Буклеты
	4	Искусство родного края	Знакомство родителей с истоками родного края и его значении для нравственно-патриотического воспитания детей	Тематическое занятие
	5	Все цветы для Вас мамы и бабушки	Совместное творчество родителей и детей	Творческая выставка поделок и рисунков
	6	Для любимых и родных	Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду	Музыкальное развлечение к 8 Марта
	7	Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей	Закреплять знания родителей и детей по безопасности жизнедеятельности	Памятки
Апрель	1	Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Беседа
	2	Игры с язычком	Дать представление родителям о важном значении артикуляционной гимнастики для развития речи детей	Практические рекомендации
	3	Копилки добрых дел	Обмен опытом нравственного воспитания в семье	Вечер-встреча с родителями
	4	Сделаем скворечник своими руками	Привлечь родителей к акции по защите птиц	Семейная акция

	5	Чтим родную историю	Поиск сведений о героях ВОВ	Посещение детьми и родителей библиотеки
	6	Сделаем детский сад красивее	Привлечь родителей к посадке семян, клубней цветов на территории детского сада	Семейная акция
Май	1	Окажем помощь одинокому человеку	Объединить общим делом детей и воспитывающих взрослых, закладывать основы доброты и нравственности	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада
	2	Что значит понятие «нравственность» в наши дни? Как воспитать ребёнка нравственным человеком?	Воспитание нравственных чувств	Беседа
	3	Детям о ВОВ	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине	Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ, местам боевой славы
	4	Ничто не забыто, никто не забыт!	Совместное творчество детей и родителей	Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая
	5	Чтим память героев	Продолжать приобщать детей и родителей к культуре празднования, желание принимать участие в праздниках	Музыкальное развлечение, посвящённое 9 мая
	6	Чтобы лето не прошло даром	Дать рекомендации родителям по закреплению знаний детей в летний период	Беседа
	7	Прошёл ещё один год	Ознакомить родителей с результатами диагностики детей по воспитательно – образовательной программе за год. Школьной готовности детей.	Итоговое собрание
	8	Всей семьёй на отдых	Рекомендации родителям на летний оздоровительный период о различных видах отдыха с пользой для здоровья	Памятки-буклеты

Приложение № 5

План проведения месячника «Пожарная безопасность» в подготовительной группе в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад № 6 «Светлячок» городского округа г. Урюпинск

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Проведение консультаций для родителей:		

	• «Пожарная безопасность». «Огонь и дети». Цель: познакомить родителей с правилами пожарной безопасности, предупредить баловство детей с огнём.		
2	Изготовление дидактических игр по правилам пожарной безопасности и атрибутов для игры «Юный пожарный». Цель: вовлекать детей в работу по созданию атрибутов и дополнительных элементов для различных игр.		
3	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Юный пожарный». Цель: формировать навык общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации.		
4	Проведение занятия с детьми по правилам пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг». Цель: прививать навыки осторожного обращения с огнём.		
5	Проведение развлечений: • «Улица полна неожиданностей» • Кукольный спектакль «Кошкин дом» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость, учить рассказывать истории в лицах, закреплять знания о правилах пожарной безопасности.		
6	Тематическая викторина со старшими дошкольниками с показом презентации: «Пожарная безопасность дома и в детском саду». Цель: совершенствовать умение детей действовать правильно во время пожара, расширять знания о пожарной безопасности.		
7	Рассматривание плакатов, сюжетных картинок по пожарной безопасности. Цель: закреплять с детьми правила противопожарной безопасности.		
8	Рисование «Знаки пожарной безопасности!» Цель: Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности.		
9	Профилактическая беседа с детьми, проводимая в игровой форме и направленная на освоение культуры безопасного поведения с огнём и предупреждения детей о возможных последствиях «Опасный огонь».		
10	Проведение опытов по пожарной безопасности. Цель: закреплять знания о пожарной безопасности.		

11	Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Цель: уметь оценивать происходящую ситуацию, делать выводы. Вызывать чувство сострадания к животным.		
12	Заучивание отрывка стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом» Цель: упражнять в чтении и заучивании наизусть, добиваться выразительности, чёткости произношении.		
13	Заучивание пословиц и поговорок «Спичка не игрушка, огонь не забава», «Огонь не вода – схватит, не всплывёшь». Цель: закрепить знания о пожароопасных предметах.		

Приложение № 6

Перспективное планирование культурно – досуговой деятельности детей подготовительной группы

Сентябрь

Название мероприятия	Цели и задачи	Форма проведения	
«День знаний»	Формировать представления детей о пользе знаний, умения, труда; вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность;	Тематическое развлечение.	

	дать основы традиции празднования Дня знаний.		
«Были и небылицы»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, формировать интерес к художественному слову.	Русское народное творчество.	
«Юные пожарные»	Развивать двигательные навыки детей, интерес к спортивным развлечениям, закреплять знания о противопожарной безопасности.	Спортивное развлечение.	
«Любимые произведения»	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, желание участвовать в музыкальных концертах.	Концерт.	
«Снова в кругу друзей»	Воспитывать дружеские взаимоотношения к товарищам по группе пробудить воспоминания о прошедшем лете и летнем отдыхе.	Игра - ситуация	
«Придумай волшебство»	Вводить детей в игровую ситуацию; создавать атмосферу непосредственности и свободы; учить рассказывать истории в лицах.	Игра	
Октябрь			
«Подвижные и словесные игры»	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных и художественных средств.	Забавы.	
«Театр листиков и засохших цветов»	Привлекать к импровизации-выступлению; обогащать детские эмоции, привлечь к участию в художественно-творческой группе, развить интерес к игровому мировосприятию.	Игра - ситуация	
«Здравствуй, осень золотая!»	Воспитывать желание принимать участие в праздниках, формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, желание исполнять песни об осени, плясать под весёлую музыку.	Праздник.	
«Весёлые старты»	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух.	Спортивное развлечение	
«Знатоки природы»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных творческих	КВН	

	наклонностей.		
Ноябрь			
«Путешествие по Подмоскovie»	Воспитывать патриотические чувства средствами театрализованной игры – уважение, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, познакомит с некоторыми историческими событиями.	Тематическое развлечение.	
«Перевертыши».	Вводить детей в воображаемые обстоятельства, в словесную игру, побуждать к импровизации, предоставлять возможности для свободного диалога, высказываний.	Русское народное творчество.	
«Подвижные игры»	Развивать двигательные навыки детей, интерес к спортивным развлечениям учить ценить своё здоровье.	Спортивное развлечение.	
«На тройке»	Увлечь погружением в музыкально-художественный образ, учить вставлять на позицию изображаемого персонажа (музыки, картины, литературного отрывка).	Музыкальное развлечение	
Декабрь			
«Что снится медведю»	Развивать творческие способности, воображение, побуждать к сюжетосложению, учить обыгрывать придуманный сюжет.	Забавы	
«Зимние забавы»	Формировать интерес к зимним видам спорта, желание участвовать в зимних видах развлечений.	Спортивное развлечение на улице.	
«Новый год!»	Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев.	Праздник.	
«Спектакль своими руками»	Вовлекать детей в работу по созданию декораций, изготовлению элементов костюмов, оборудования, привлекать к обсуждению предстоящей постановки, выдвижению идей по воплощению спектакля.	Театрализованное представление	
«Вечер фокусов»	Вовлекать детей в непринуждённую атмосферу веселья, забав, выдумки, воспитывать навыки импровизации	Забавы	

	сюжето - сложения, учить проявлять артистизм.		
Январь			
«Рождественские колядки»	Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования, вовлекать в импровизированные обрядовые действия.	Народное творчество	
«В лютый холод»	Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах во время зимы, побуждать к двигательной импровизации, формировать нравственные качества (милосердие, участие, сочувствие).	Тематическое развлечение.	
«Зимние состязания»	Развивать двигательные навыки детей, закреплять основные виды движений с помощью спортивных соревнований.	Спортивное развлечение.	
«День профессий»	Знакомить детей с профессиями, дать представление о профессиональной чести, воспитывать уважение к людям труда, формировать эмоциональную сферу.	Игра - ситуации	
«Пословицы и поговорки»	Помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку, приобщать к народному творчеству детей.	Русское народное творчество.	
Февраль			
«Художественная роспись»	Приобщать к традиции народных промыслов, формировать эстетическое восприятие, воображение, вовлекать в драматизацию с использованием народных игрушек.	Народное творчество	
«Поём и танцуем!»	Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка, поддерживать желание детей выступать перед куклами, создать атмосферу концертного зала.	Концерт.	
«Зимние катания»	Формировать у детей здоровый образ жизни, желание заниматься в спортивном зале, воспитывать командный дух.	Спортивное развлечение.	
«День защитника Отечества»	Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать нравственные	Праздник.	

	качества (уважение к Родине, гордость за свою армию, за свою страну).		
«Поручения»	Побуждать детей к вхождению в роль, учить импровизировать ролевой диалог, оценивать свои артистические проявления в партнёрском взаимодействии.	Игра-ситуация	
Март			
«Подснежники для мамы»	Вовлекать в инсценировку, воспитывать отзывчивость, любовь к матери, как к близкому человеку, учить действовать в коллективном выступлении.	Игра - ситуация	
«8 Марта»	Продолжать приучать детей к праздничной культуре. Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.	Праздник.	
«Игры-соревнования».	Развивать двигательные навыки детей, интерес к спортивным развлечениям.	Спортивное развлечение.	
«Раз весна зиму прогоняла»	Приобщать детей к культуре общения, знакомить с традициями своего народа, вовлекать в обрядовую импровизацию.	Народное развлечение	
«Выставка игрушек»	Воспитывать инициативу, самостоятельность в обыгрывании сюжетов, учить вспоминать и драматизировать известные сюжеты.	Забавы	
Апрель			
«Весёлые ритмы»	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка. желание участвовать в музыкальных концертах.	Концерт.	
«Кто воспитывает детей?»	Воспитывать уважительное отношение к воспитателю, формировать чувство благодарности к работникам детского сада, побуждать к вхождению в роль.	Тематическое развлечение.	
«Как птиц закликали.»	Приобщать к традиции закликания весны, формировать бережное отношение к природе, ко всему живому, дать заряд бодрости, формировать эмоциональную сферу.	Русское народное творчество.	
«Ловкие и смелые».	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать	Спортивное развлечение.	

	командный дух.		
«Что может рассказать мелок?»	Развивать творческое воображение, образное мышление, учить высказывать собственные идеи, нестандартные мысли.	Забавы	
Май			
«Всем на потеху!»	Приобщать детей к традиции народных гуляний, воспитывать уважительное отношение к народным играм, развивать артистизм, инициативность в ходе игр и потех.	Народное творчество.	
«Хочу в школу!».	Формировать образ будущего школьника, воспитывать эмоционально положительное отношение к школе, к учёбе, вовлекать в образный диалог на тему будущей школьной жизни.	Тематическое развлечение	
«Путешествие в Спортландию»	Побуждать детей к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание сюжета, развивать двигательную активность.	Спортивное развлечение	
«Наш кукольный театр».	Увлекать детей постановками собственных мини-спектаклей (настольного, бибабо, картинок и др.), развивать двигательную активность.	Игра-ситуации	
«Пора в школу!»	Создать торжественную обстановку праздничного мероприятия – проводов детей в школу, привлекать к подготовке праздника, к участию в инсценировках, воспитывать чувство благодарности детскому саду и его сотрудникам.	Выпускной бал	

Приложение № 7

Т.В.Никитина

Оздоровительная гимнастики после сна

Сентябрь

Комплекс № 1

1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раз

2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз

4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.

5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.

6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.

7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.

8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у», вдох; повторить несколько раз.

Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 2

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.

6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.

7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.

8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.

Ходьба по тропе «здоровья».

Октябрь

Комплекс № 3

- 1.И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.
 2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
 - 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.
 - 4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
 - 5.И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.
 6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
 7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.
 8. Дыхательное упражнение «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).
- Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 4

- 1.И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.
- 2.И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.
- 4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
- 5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 45°, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекачивание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.

7.И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»: 1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться в и.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.

8. Дыхательное упражнение «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз). Ходьба по тропе «здоровья».

Ноябрь

Комплекс № 5

1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.

7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.

8. Дыхательное упражнение «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).

Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 6

- 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.
- 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.
3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.
- 4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.
- 5.И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.
7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы.
8. Дыхательное упражнение «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз. Ходьба по тропе «здоровья».

Декабрь

Комплекс № 7

- 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.
- 4.И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 5.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.
- 6.И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.

8. Дыхательное упражнение «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.

Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 8

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.

4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.

5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.

6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.

7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.

8. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).

Ходьба по тропе «здоровья».

Январь

Комплекс № 9

Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»).

И.п. — лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.

Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растереть свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.

Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.)

Дыхательные упражнения:

«Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.

«Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

Комплекс № 10

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.

2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

3. самомассаж головы («помоем голову»).

И.п. – сидя. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательно-звуковые упражнения.

«Полет на луну»

При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз.

«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.

«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз.

«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз.

«Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

«Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.

Февраль

Комплекс № 11

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зев.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?»
2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз.
3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом.
4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз.

Комплекс № 12

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зев.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.

10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Массаж ног.

И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

Оздоровительные упражнения для горла.

1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем.

2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-ар». Повтор 5-6 раз.

3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор 5-6 раз.

5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек.

6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».

Март

Комплекс № 13

«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а».

2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».

3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».

Профилактика плоскостопия.

И.п. – стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.

2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.

3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.

4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.

5. Приседание на носки.

Ходьба по тропе «здоровья».

Массаж рук.

1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.

2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.

3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.

4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду».

Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.

Комплекс № 14

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.

2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

3.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.

4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.

7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.

8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз).

Ходьба по тропе «здоровья».

Апрель

Комплекс № 15

Гимнастика в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.
4. Слегка подергайте кончик носа.
5. Указательными пальцами массировать ноздри.
6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».
7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.
8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони».

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Профилактика нарушений осанки.

Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.

Массаж головы.

Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

Дыхательные упражнения:

«Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

«Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).

Комплекс № 15

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.

2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.)

3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.)

Зарядка для глаз.

1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо.

На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз.

Профилактика нарушений осанки.

1.И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверх, другая вниз. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. То же самое с другой руки. Повторить 6-8 раз.

2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперед, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,)

3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

«Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

Май

Комплекс № 17

Гимнастика в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Физкультминутка «Гимнастика для котят».

Сон прошел, и мы проснулись,

Улыбнулись, потянулись, Дети потягиваются, лежа на спине.

Лапки друг о дружке трем Потирают одну руку о другую.

И в ладошки громко бьем. Хлопают.

А теперь поднимем ножки, Поочередно поднимают ноги.

Как у нашей мамы Кошки,

Левая и правая – мы котят бравые.

На животик повернулись, Переворачиваются на живот.

Снова дружно потянулись,

Оторвали от подушки Поднимают и опускают голову.

Носик, голову и ушки,

На коленки резво встали - Двигают тазобедренными суставами влево

«Хвостиками» помахали, и вправо.

Выгнулись, прогнулись, Выгибают и прогибают спину.

На бок повернулись, Поворачивают голову вправо и влево.

Сели на кроватке, Сидя на кровати, свешивают ноги,

Почесали пятки, почесывают пятки.

Постучали об пол немножко, Стучат пятками об пол.

Набирайтесь силы, ножки!

Сил набрались наши ножки,

Поскакали по дорожке, Ходят по дорожке здоровья.

По дорожке не простой,

По неровной, по колючей,

По шершавой - вот какой!
Мы проснулись, мы готовы
Петь, играть и бегать снова.
Дружно нам сказать не лень:
«Здравствуй, день,
Веселый день!»
Массаж ног.

И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладонью по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.

Дыхательные упражнения:

«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.

«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

Комплекс № 18

Гимнастика в постели.

«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а».

2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».

3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».

Массаж головы.

Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

Профилактика плоскостопия.

И.п. – стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.

2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.

3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.

4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.

5. Приседание на носки.

Ходьба босиком по оздоровительной дорожке.

Профилактика нарушений осанки.

Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку». (1-2 мин.)

Дыхательные упражнения:

«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.

«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4 — 6 шагов выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».